



服 務 單 位：雲林縣古坑鄉草嶺生態地質國民小學／
教 導 主 任



個人介紹

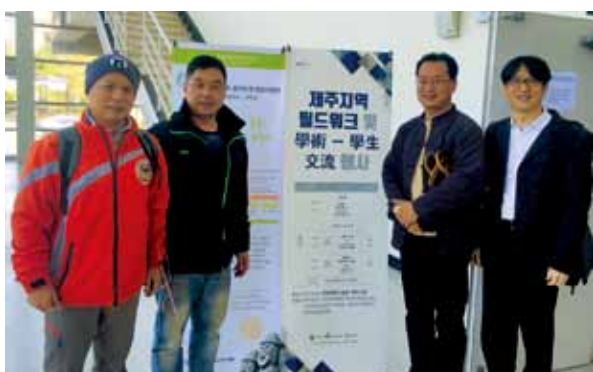
鄭朝正主任（下稱鄭主任）於97年從南投縣調動回家鄉雲林縣，當他回到少年時期經常活動的草嶺時，卻發現這塊土地似乎變得和以前不一樣了。那些穿梭於山城林道間的青年夥伴不見了，而草嶺的繁華似乎也隨著草嶺潭的崩潰而消逝。那一年，鄭主任接下了教育部辦理的「草嶺偏鄉數位機會中心」業務，開始和社區接觸，只為去瞭解草嶺繁華不再的原因，以及是否能讓草嶺風華再現。在和社區夥伴共同激盪後，鄭主任將發展主軸設定為生態旅遊與在地產業行銷，希望藉由協助提升居民的資訊行銷能力，推廣在地產品，進而推展生態教育。透過社區營造規劃及生態相關課程計畫，並與在地社區夥伴合作辦

理各項推廣活動，例如雲林縣的校長戶外教育研習、教師戶外體驗研習、咖啡及苦茶油產業網路行銷、居民生態解說教育等課程，也讓鄭主任在過程中成長，並更加認識草嶺這塊土地。

因推展各項生態教育活動，鄭主任發現自己知能上的不足，特別到環境資源管理研究所進修。進修期間，參與了社團法人中華民國荒野保護協會的環境教育推展工作，更加深刻瞭解臺灣面臨的環境問題，也以更多面向思考自己以往在課程推展中的不足與缺失，並將這些想法與理念逐步融入到後續的推廣課程中。100年，雲林縣草嶺生態地質國民小學（下稱草嶺國小）因故重建，當時擔任總務主任的鄭朝正，在與校長及



社區夥伴溪流探索教練班研習



參與韓國地質公園交流自我增能



攀登大樹，探索樹冠層奧秘

建築師商討校園整體規劃設計時，也將進修期間所學加以應用，提出相關建議，讓新校區成為有利於生態教學的環境。

103年，鄭主任以過去的實務經驗及學歷，取得行政院環境保護署（下稱環保署）環境教育人員證書，之後在教學上就更具說服力。隔年，鄭主任與曾智豐校長合作申請「臺美生態學校夥伴計畫」並取得研習人員證書，進而提升教學與推廣的針對性，並協助中部區域多所學校成為臺美生態學校夥伴聯盟一員。

隨著在社區參與面向加廣，103年，鄭主任開始更深入地參與社區營造工作，希望能為草嶺這塊土地盡一分心力。鄭主任發現社區夥伴在教學方面較為薄弱，於是辦理各項社區培力課程，期望訓練在地師資，為社區的生態推廣

融入更多資源，例如溪流探索人員教練班、產業行銷推廣、草嶺流浪者計畫等。近兩年（105年、106年）則與草嶺觀光協會一同致力於「草嶺地質公園」的推動，期盼透過計畫申請、活動推廣及組織結盟，讓「草嶺地質公園」未來能列入國家地質公園序列，擁有法源地位，也讓更多人知道草嶺這塊美麗土地的故事。

推動環境教育事蹟

辦理草嶺在地師資培訓計畫，深耕社區師資，達成學校與社區共榮共進願景

草嶺地質公園地景多樣性豐富，為臺灣地質公園網絡9個成員之一。93年

地質公園掛牌以來，草嶺地區辦理過多場社區增能活動。100年環境教育法開始實施後，課程設計與教學更為重要。草嶺從事觀光產業的居民對於產業觀光較為熟悉，至於草嶺地質景觀、生態及環境教育等教學相關專業能力相對較為薄弱，以致對於有心增能的社區夥伴造成學習困境。

草嶺國小為草嶺地區唯一文教中心，不只對學童有教育的責任，更肩負草嶺地區的社會教育工作。因此鄭主任透過社區培力課程，讓草嶺的夥伴及學校教師共同提升生態及地景相關知能，也藉以補充學校因教師流動率高所造成的教學師資不足問題，並讓完成增能的社區夥伴協助學校教師辦理戶外教學活動。再者，由實地訪察記錄及體驗活動，讓參與的社區夥伴對於社區所擁有的資源，能有最新且充足的瞭解，才能在課程設計上更為多元豐富。最後透過

「體驗學習」及「探索學習」的教學模式，學習有別於過去單以「講述法」為主的活動引領方式，增廣社區夥伴及學校教師的教學方法，也讓社區未來具備自主營運能力；教師以多樣化教學模式引導學童學習，希望達成「學校社區化，社區學校化」的共榮共進願景。

近來，透過溪流探索技能的學習，強化社區推展深度旅遊面相，進而增加社區推廣地景旅遊賣點。通過課程檢測取得證書的社區夥伴，不只可以作為草嶺推廣地景旅遊及溪谷旅遊的種子教師，更可作為輔助學校推廣溪流探索教育的教學師資。

另外還有樹冠層觀察課，是從學校推展到社區的培力課程，藉由攀樹設備，觀察高處樹叢的物種生態，瞭解有別於地面的樹冠生態系統，進而啟發環境保護意識與行動。在攀爬過程中，參與者需克服內心的懼高感受，為自己行



和孩子一起營造校園棲地，建立物種友善共生環境



課程不只是知能的學習，更是互助合作的默契訓練



校園教育設施規劃，讓學校處處可學習—生態翻牌



大塊假我以文章，大自然就是最好的學習場域—彰化環境教育輔導團參訪



原來地質教育可以這麼刺激有趣



學習不一定要在教室，大樹更是我們的最佳老師

曾參與課程的師生再次到訪經常可見，如國立嘉義大學附設實驗國民小學曾到訪3度（教師，學生，家長），雲林縣斗六市林頭國民小學2次。透過遊學課程，讓參與者以不同學習模式認識草嶺，成為草嶺行銷的最佳窗口，創造草嶺新價值。

遊學課程是延伸於草嶺國小的本位課程，不只讓外校師生認識草嶺，鄭主任更希望透過課程的實施，讓草嶺學童更深入認識自己的家

鄉，成為童年最美好、最深刻的記憶。藉由另類的學習課程（溪流探索、攀樹），讓草嶺的孩子能親身體驗到故鄉溪水的清涼、大樹的高壯、山嶺的雄偉，以及草地的芬芳，讓孩子們在學習課程之外，更有一個最美好的記憶。或許，未來有所成就時，會記起家鄉，並給予回饋。

動做出決定，可藉以訓練解決問題的能力，符合12年國教內涵；未來在青少年族群間的推廣，更加深不同層次的教育意涵。

辦理偏鄉特色遊學課程，推廣草嶺深度旅遊，創造地方福祉

無論溪流探索還是攀樹課程，都是由草嶺國小的校本延伸為社區課程，鄭主任在其中扮演重要橋樑角色。

近2年，鄭主任以環境及生態主題，辦理偏鄉特色遊學及環境教育推展課程，吸引他校師生約550多人參與。有別於課堂講述教學型式，實地帶領師生體驗草嶺地質特色及生態教學，如溪流探索課程中，帶領師生在溪流裡觀察溪床上的壺穴地形，認識沉積岩及尋找貝殼化石，也藉由清水溪中的草嶺潭遺跡，讓學童體認地質變遷與地質災害相關知能。

外來參與課程的師生可為當地居民帶來經濟效益，如搭乘中巴費用、在地用餐收益等。當然，最重要的是提高草嶺曝光度，讓更多人認識這塊土地。參與的學童因對課程及環境有美好感受，回家後會向父母描繪，可能再次到訪。

推廣臺灣生態學校，協助中部各縣市推廣及輔導活動，讓環境教育更有趣

103年，鄭主任申請加入「臺美生態學校夥伴」聯盟後，開始辦理相關推展課程，期望讓校園成為最佳的環境教育場所。因有相關經驗及進修研習，105年，雲林縣環境保護局（下稱雲林縣環保局）聘請鄭主任擔任委員，協助推廣相關計畫，輔導多所學校加入推廣生態學校行列，並取得相關認證。106年，更受苗栗縣、臺中市、南投縣，雲林縣及嘉義縣等中區縣市聘任為推廣委員，協助推廣臺美生態學校夥伴計畫。鄭主任期望透過「生態學校」實行模式，讓更多教育夥伴以體驗實作模式，帶領學童認識校園周遭的不同環境，落



孩子們的溪流探索，讓大地充滿孩子們的笑靨



透過地質解說，認識地質災害



帶學生至馬祖進行地質公園交流活動

實環境改善行動。

生態學校(Eco-School)是一個國際性的環境教育計畫，目前約有60多個國家參與，包含能源、水、棲地等12個主題，和環境與生態密切關聯。鄭主任認為，這些主題正好適用於學校的本位課程，讓學童不只在其中應用學習過的知能，更可透過網路媒介認識其他學校作法，甚至與該校師生進行交流，拓展偏鄉孩子的視野。

推動心得

記得第一次認識「環境教育」這名詞，應該是92年到南投縣任教，擔任「環境教育種子教師」時，當時也只是因為業務需求，對環境教育的認識也侷限於資源回收之類。97年調回雲林縣，回到年少時經常活動的草嶺，發現怎麼跟以前差別那麼大？那些在此攀岩、健

行及進行山野活動的年輕面孔怎麼不見了？就在那時，因緣際會接下了「草嶺偏鄉數位機會中心」執行秘書一職，在與在地夥伴的接觸與交流中，知道夥伴們渴望改變草嶺的真心，於是開始了自己持續至今的環境教育歷程。

從對環境教育的懵懂無知到今日的投入，期間有努力得到的回饋，也有無奈想放棄的時候，還好有夥伴的鼓勵與支持，終於讓自己走到現在。無法預知未來會如何發展，但在草嶺任教時，我告訴自己，要用心去經營這美好的土地與人們，讓外界更多人能看到草嶺的美麗。在教學過程中，我希望讓草嶺的孩子認識故鄉的美好，並且成為他們生命中最深刻的記憶。如同我跟夥伴說的，「希望從草嶺走出去的孩子，願意跟他們的同學朋友述說草嶺的美好，以家鄉為榮。而不是認為草嶺只是個偏鄉，沒什麼好說的。」這就是我最終的期盼。

在草嶺的這10多年，家人一直期盼我能回到平原區學校任教，因為每天來回2個小時的車程，夏天大雨落石，冬天大霧漫漫的行車安危，是他們最擔心的事；但我總會安慰他們說：「等我把這裡的事情完成一個段落就申請下山喔。」然而，10多年過去了，我仍在草嶺，原因是已經捨不得這裡的人們。因為他們對我的支持，讓我感受到人的美麗，進而喜愛上草嶺這塊土地。就像草嶺觀光協會劉文房理事長說的：「你儘量去做啦，有什麼需要幫忙的儘管說，我們都會挺你啦。」當然，更要感謝我的太太林惠敏，因為她在背後的支持，讓我可以為了自己的理念，義無反顧地去衝刺。

未來還有很多對於草嶺的期望要去實現，不管是否能完成，只願在草嶺這塊土地時，多盡一分自己的心力，不只給在地的夥伴，給學生，也給自己留下一分最美好的念想。當然，也期望更多夥伴能來到草嶺這塊美麗的土地，讓我有機會帶領大夥兒一探這大自然的瑰寶之地。

未來展望

1. 繼續推展學校特色教育，希望透過不同學習模式，如體驗教育、戶外教育等，帶領草嶺的學童深入瞭解故鄉的美好，探索故鄉土地和社區的故事。期許在他們國小畢業後，對於草嶺這

塊土地保有認同感，未來有機會時，仍願意回到這地方回饋與反哺。

2. 以體驗學習模式推廣草嶺特色遊學課程，讓參與者能以身體5感去感受大自然的美妙，如在溪流探索中感受溪水的冰涼，砂岩與頁岩間的粗糙與細膩感；感受樹木的味道，在不同高度去觀看周遭景物等，啟發參與者對環境的美好情感，進而能在未來賦予環境關懷的行動。
3. 協助草嶺社區及草嶺觀光協會推廣「草嶺地質公園」，結合學校、社區及學術單位力量，期許在3年內能申請通過為縣市級地質公園，擁有法源地位，讓草嶺的美麗被更多人看見。
4. 持續辦理社區增能課程，增進學校與社區之間的親密度，增加社區夥伴專業知能，與社區互依、互存，朝「學校社區化，社區學校化」願景前進。
5. 協助社區返鄉青年辦理各項產業推廣活動，促進社區福祉，例如苦茶油產業推廣行銷活動、社區特色產業旅遊推廣活動、深度生態旅遊等。



營造校園棲地，建立物種友善共生環境



誰說大自然沒什麼的，
瞧，多開心呀



為了課程安全與效益，事前培訓是必須的功課

