



環教志業，永續發展，水水世界，珍惜資源

服務單位：高雄市林園紅樹林保育學會／總幹事

優等



個人介紹

畢業於國立高雄師範大學環境教育研究所的蘇文華總幹事（下稱蘇總幹事），出生在高雄最南端林園區漁村，有感於環境破壞對人類生存的影響，因此立下心願，將窮畢生心力投入環境教育推動。94年在家鄉成立高雄市林園紅樹林保育學會（下稱紅樹林保育學會），15年來，致力當地人文與環境景觀、環保生態的維護。

曾任紅樹林保育學會理事長的蘇文華，專長領域為學校及社會環境教育與自然保育；現在除了仍擔任總幹事一職，並擔任澄清湖高質水環境教育園區（下稱澄清湖園區）志工大隊長，形成以水為主題的環境教育主軸，深植各地。另外還擔任環保署環境教育人員

（證號102EP112080）、高雄市政府環保局環境教育講師、經濟部水利署水資源講師等；而過去蘇總幹事還曾經是位國小老師，在高雄市左營區新上國民小學（下稱新上國小）主任退休後，除了在紅樹林保育學會積極培訓解說人員，喚醒社區環保意識，美化、綠化紅樹林生態區與進行植物資源調查外；更在澄清湖園區擔任環境生態展策劃人。

由於長大的地方就在高屏溪口，因此從小認識家鄉環境的變化，大水、颱風、石化污染、河流污染等環境議題，對環境議題敏感，因此立志以環境教育為志業。56年就讀屏東師專，61年成為國小教師，除了自然科學方面的專長，大學就讀國立成功大學電機工程學系，



水資源課程教學活動



濕地環境教學



志工增能培訓

也習得理工專長。蘇總幹事在任教期間，參與教育部科教專案5次，研究環境資源調查與生態保育，結合學校課程。83年以推行環境教育、科學展覽成果斐然，榮獲全國師鐸獎；88年當國小主任，進行9年一貫教育試辦計畫與開放教育推動；90年就讀國立高雄師範大學環境教育研究所；102年取得環境教育人員認證。92年退休後，回家鄉成立紅樹林保育學會，期望透過環境保育教育，讓鄉親重視環境議題，引發行動。

100年一整年，蘇總幹事在巴基斯坦協助設立學校，為鄉下貧困兒童推行基礎教育，並推行以廢棄物做科學玩具，進行科學教育；102年擔任澄清湖園區志工，規劃課程，協助澄清湖園區成為環境教育場域，進行一系列環境教育課程；104年—105年主持國家重要濕地保育計畫海洋濕地公園濕地保育；105年紅樹林保育學會擔任理事長，獲

第6屆高雄市環境教育獎個人組特優。

一路走來，以環境教育為職志，不論進行教學、成立保育團體、推動環境教育園區，都有豐碩的成效。

推動環境教育事蹟

澄清湖場域環境教育活動

環境教育策略

1. 以澄清湖水庫環境與高屏溪水資源結合，編製環境教育題材。
2. 充分調查澄清湖動植物生態及文史資料作為環境教育素材。
3. 組訓志工，增強導覽素養能力。

具體作為

1. 澄清湖水資源調查。
2. 園區生態資源調查。
3. 園區文史資源調查。



到校教學

4. 規劃導覽解說路線，以及撰寫解說內容。
5. 協助規劃多套環境教育課程。
6. 參與環境教育課程活動，申請教育部及環保署環境教育計畫。
7. 利用澄清湖園區資源，策劃多樣性生態文史展覽。
8. 辦理志工成長班，志工增能與手作班，廢棄物再利用。

林園海洋濕地公園場域環境教育活動

環境教育策略

1. 以倒立水母為主軸，進行研究、宣導、導覽。
2. 結合當地石斑養殖產業與潟湖淨水，作為海水循環利用的水環境資源議題。
3. 紅樹林及濱海動植物解說。
4. 欣賞夕陽美景及海洋景觀，發展為遊憩亮點。
5. 與在地社區結合，共同營造保育濕地。

6. 海岸環境多變，易受颱風漂流木影響，以此題材做為環境變遷與水土保持教材。

具體作為

1. 連續3年假日導覽解說，以服務大量遊客。
2. 104年—105年申請內政部營建署濕地保育計畫，進行濕地保育活動，包括水質監測、棲地營造、濕地資源調查、濕地巡守、導覽解說等事項。
3. 103年—106年辦理生態嘉年華活動，教育民眾認識濕地生態。
4. 接受新聞與電視媒體訪問，擴大能見度。
5. 104年，不肖廠商偷倒廢水污染潟湖，特別進行污染防治，並宣導珍惜生態資源。
6. 結合林園社區，認識海洋濕地，共同愛護濕地環境。
7. 各學校團體辦理淨灘活動，宣導垃圾不落地及水土保持。
8. 與林園區公所合作，配合洋蔥節、龍

舟賽等辦理環境教育生態宣導。

9. 指導新上國小以水母為主題的科學展覽，榮獲全國佳作。
10. 積極與高雄市立林園圖書館合作，進行一系列演講、濕地展覽、漂流木展覽、微電影製作、畫我家鄉、攝影比賽、暑期弱勢兒童夏令營等活動。

林園紅樹林生態區場域的環境教育活動

環境教育策略

1. 進行保育與污染對比的導覽策略。
2. 河口生物多樣性資源調查。
3. 推動紅樹林保育活動。
4. 導覽賞景、河口生態、紅樹林保育。
5. 帶動社區，關懷在地環境。

具體作為

1. 將此場域規劃為休憩觀光區與生態保育區。
2. 每年與經濟部水利署河川局合作進行

堤岸維護工作。

3. 工作內容包括導覽解說、定期除草、環境綠美化、環境清潔維護、設施與棲地維護、河川巡守。
4. 生態保育區工作：定期資源調查編纂手冊、推動河口賞鳥、冬季進行捕鰻苗、秋季賞芒、賞樂樹等活動。
5. 與高雄市政府農業局合作，辦理小花蔓澤蘭防治計畫。
6. 定期為遊客導覽解說及團體預約解說。
7. 棲地營造：復育紅樹林、開闢生態池，復育招潮蟹和彈塗魚，樹木修剪與植樹，營造蝴蝶生態環境。

推動心得

我從事環境教育40餘年，有感於臺灣環境日益惡化，必須不斷推動環境教育，點滴累積經驗。



林園植樹嘉年華復植教學



前往阿富汗等國進行廢棄物再利用教學



志工增能培訓課程



林園秋意除蔓生態教學活動



古厝導覽

這是一條漫長而必行的路，要一直持續下去，擴展影響範圍。

需要與社區、機關、團體結合為夥伴關係

環境教育推動，從自己身邊做起，透過自己專長，工作較能駕輕就熟。所以我在環境多變的家鄉成立紅樹林保育學會，號召鄉親一起為環境而努力。過程中，與社區結合是非常必要的，這樣才能擴展影響面，愛惜家鄉環境；與機關合作，才有經費作後盾；與團體作夥伴，人才交流，互相支援。

學校、社區是環境教育扎根最好場所

我每年都會安排到林園區5所國小進行環境教育，也會到各級學校進行環境教育演講，並到各社區作水資源宣導；向下、向基層扎根，影響層面更深入。

以團隊合作進行環境教育

無論在紅樹林保育學會或是在澄清湖園區，領導大家從事環境教育，都需要團隊合作，發揮個人專長，成果效益才能顯著。

善用資訊策略

成立部落格網站，到電臺做節目，

透過報紙、電視媒體做宣導，多方面進行。

另外也成立通訊群組，透過討論，在環境教育推廣上能有效擴散，影響社會大眾。

經驗分享與傳承

個人能力與時間有限，唯有經驗傳承，經驗分享，才能永續發展。

創新環境教育模式

以推出亮點方式，引起大家對環境議題的重視，例如以全臺唯一的水母湖當亮點，吸引大家進行環境教育；以高雄最南一棵樹為亮點，進行環境教育活動，成功引起大家對家鄉文史的注意。

從自身做起

環境教育必須從自身做起，身體力行，尊重環境倫理，節能減碳，減少塑膠使用，簡樸生活。分享自身經驗與體驗，推廣環境教育較有說服力。

未來展望

紅樹林保育學會的運作，就像我退休後工作的第2春；紅樹林保育學會成立後，以生態保育研究推廣為宗旨，與夥伴們全力以赴，才有今天的成果，值得珍惜。澄清湖園區也因為我們參與協

辦，推動環境教育業務，成果效益卓著。期望這個認證的環境教育場所，能業務蒸蒸日上，對環境教育更有貢獻。至於未來的環境教育規劃具體目標如下：

1. 強化組織—根據現有組織，加強在地人文特色。
2. 加強環境解說—招募新志工，提供解說資料、辦理志工訓練，培訓解說能力。
3. 推動海洋濕地教育—以認養的林園人工濕地及海洋濕地公園為基地，運用生態人文資源，做為推廣環境教育題材。
4. 到校教學—持續進行到校教學計畫，讓林園每個學生都能認識家鄉環境。
5. 生態研究—以倒立水母、河口鳥類為調查目標，進行生態研究。
6. 積極參與環境活動—鼓勵志工參與各項環境活動，貢獻環境教育。
7. 行動做環保—每年辦理淨灘至少5次，個人力行環保生活，也能節能減碳。

8. 研發生態導覽課程—對路線、導覽要點、規劃一套標準解說流程，讓林園成為生態旅遊亮點。

9. 加強澄清湖園區及紅樹林保育學會志工環境教育知能。

10. 個人學習成長，踴躍參加研習，充實專業知能。

期望故鄉有乾淨的空氣與水質，訂定環境教育短、中、長期目標。

短期目標

從高屏溪口在地出發，推廣水資源及澄清湖往上游到整條高屏溪，進行水資源環境教育。

中期目標

以山川里海策略，從源頭做起，希望有乾淨的上游水資源環境，進而影響到整條高屏溪河川水資源的清淨。

長期目標

以我從事水資源環境教育的經驗，及海洋生態環境的推動，成為環境教育典範，影響全國對水資源環境教育的永續發展。



水資源闖關教學



手作課程



電臺採訪



水資源課程教學



花草遊戲到校教學