廖宏彬

綠與水的生機與生產~願以畢生之力成為環境教育心典範

優等

服務單位：雲林縣潮厝華德福教育實驗國民小學／校長

個人介紹

25年前，廖宏彬校長從擔任雲林縣環境教育種子教師起，在校園方面累積廣興國民小學、興昌國民小學、樟湖國民小學等學校的多年環境教育經驗，在觀察蒐集潮厝現況困境後，著手規劃潮厝3個環境教育工作目標，組織執行架構主要以健康農耕結合環境教育為基礎，以實踐綠校園理念，降低潮厝環境問題，並創造動物學、植物學、建築課程需求，持續深化個人環境教育經驗，發揮磁吸效應，帶領師生及社區實施環境教育學習，啟發更多人參與環境教育行動，共同檢視環境問題及動手改善校園。舉凡帶領學生完成廢水再利用及營造生物多樣化環境，去除校園土地不透水水泥鋪面，解決學校積水問題，增加透水率與基地保水，並廣植多樣原生樹種，創造生物生態空間。廖宏彬校長更擔任生態暨休閒導覽培訓講師，帶領學校榮獲臺灣特優遊學學校，以及進行友善土地的自然農耕教育示範學校。

廖宏彬校長表示，華德福教育之「人與環境」互利共生哲學，是他的生活指導方針。有鑑於潮厝村沙崙、森林、沼澤消失後，海風鹽分夾帶沙塵及化學粉塵，造成生物多樣性失衡，又居民習慣以農藥化肥對土地造成傷害；不僅如此，潮厝村是文化弱勢的村落，因地理邊陲因素、公共建設落後，區域內幾乎無商業活動，廖宏彬校長希望能提升社區尊榮感與文化弱勢等處境。

在社區方面，對於樟湖村觀察入

微，在樟湖國小服務期間，除擔任樟湖地區的生態解說員外，更出版專書介紹樟湖的化石與植物。除了熱愛大自然，他也和其他老師將自然與人文特色，發展成鄉土課程，並成立4大社團「化石、植物、動物及文史家族」，同時也擔任樟湖及荷苞社區顧問，以及陪伴潮厝社區參與潮厝自然湧泉水池規劃與豬糞沼氣發電、水質淨化、潮厝健康農業示範等工作。

在雲林縣政方面，歷年受聘擔任雲林縣環境教育評鑑委員、學校環境教育課程指導、防災教育委員、戶外教育推動小組，並帶領學生參與雲林縣有機校園認證，榮獲優等，以及參與臺美生態學校與國際合作成果分享。

在中央環境教育相關政策方面，積極參與推動雲林縣中小學環境教育評鑑、擔任南區防災教育素養建構和訪視委員、教學卓越獎訪視委員、教師專業發展評鑑委員、協助農村再生計畫和遊說、推動臺灣健康農業專區中央政策（國有土地的友善土地請願）等。

坑燒

受邀至國內外參加環境教育研討會發表成果

培訓構樹甘蔗渣紙漿造紙小老師活動

指導學童營造魚菜共生溼地

推動環境教育事蹟

推動自然農法及有機栽種

協助學校向伊甸基金會申請計畫經費，將無毒無農藥之環保種植方式落實在學校，利用承租的土地，使用自然農法或其他有機栽種方式，由親師生協力管理菜圃，並設置圍網或生物食物鏈的方式驅蟲「養殖家禽類」，除了供學生課程觀察外，亦作為全校近200人食用之無化肥無農藥蔬食午餐，藉由此活動，將家長、學生及社區結合在一起，友善環境扎根於學生心中，更兼負成人教育和家庭教育之責。

恢復潮厝綠與水生機生產

帶領學校老師及學生們共同努力恢復潮厝綠與水的生機生產，以順應自然生命動力循環力量，運用綠化、水與有機物質、微生物、生物多樣化，達到成就「綠與水的生機與生產」之目標。經過廖宏彬校長努力後，作為學校主要知識教育的基礎，具體的成就如下。

首先，在理想催促下，規劃綠與水友善農耕計畫，學校自種蔬果，午餐自給自足，減少碳里程及發展有機課程，魚菜共生兼具供菜與教育實驗，校內養蜂促進生態平衡，量產友善農產品和分享推銷給社會大眾，並推動健康社群與永續農村的發展，使村民理解從事健康農法也可以有良好的收入，逐步引導居民放棄慣性農法，加入健康農法行列。

其次，帶領學校進行臺美生態學校聯盟計畫(US-Taiwan Eco-campus Partnership Program)，每年持續進行學校幼苗環境教育培力工作，讓學生在學習中瞭解植物生命生長和人類的關係，同時建立農業各種面向和教育的結合，如學校廣種多層次植栽、廢水回收再利用，營造一個生物多樣性的空間。

再者，組織親師環境教育工作小組，以及結合國立虎尾科技大學（以下簡稱虎科大）環境教育專業團隊合作，創造虎科大青年環境教育培力的機會，並設計、打造學生環境休閒遊戲空間；同時與大藏建築事務所合作，使用永續建材及應用竹結構建造新校舍，活化及傳承竹結構技藝，使少安院高關懷學生未來就業能有一技之長。

在推動環境教育的過程中，廖宏彬校長意識到除了扎根幼苗與青年外，更可以透過政策溝通及社區合作，結合社會有志之士共同改善環境問題，使其歷程中快速累積社會環境教育培力及實力。

推動心得

個人除了親力親為、以身作則，積極規劃設計環境教育教學，以行動實踐環境問題改善之外，也善於引動鼓吹周遭的人參與環境教育工作。小則從資源回收、多層次植栽、參與改造校園環境做起，參與社區生態美學環境營造、水土保持計畫、社區友善農法推動、學校農田融入教育進行糧食生產和推銷、社區沼氣發電；大則鼓舞跨部會國家環境政策朝向健康正向發展，例如大學農業科系向下扎根職業試探、遊說推動臺灣健康農業專區中央政策及創造健康環境和健康農產品經濟雙贏等。

一路走來，我覺得推動環境教育十分有趣，連結國內外環境教育人力資源中，認識了不少人才，見賢思齊，使自己環境素養不斷提升，也激化自己產出環境教育行動的力量，開發了不少環境教育課程，如牛糞堆肥教學、構樹多元生態教育、基地廢水再利用及田園蓄水保水等。

而在執行環境教育的過程中，也讓我十分有成就感，特別是環境空間的營造，好像孩子誕生一樣，令人雀躍不已，例如動手規劃廢水再利用成溼地、

規劃廢水再利用澆灌多層次植栽

帶領師生順應自然友善耕作行動

結合財團法人信義房屋社區一家基金會辦理全國志工環境教育學習服務活動

親手種植多層次植栽，以挽救高沙塵、高鹽分、少雨、高溫的校園；帶著大家利用廢建材，自建農舍養雞、鴨、鵝、牛、羊；引動全校親師生，於5,700平方公尺耕地實踐健康園藝友善農法。

最後，我意識到環境教育的工作，除扎根幼苗及青年外，更可以透過政策溝通及社區合作，結合社會有志之士共同改善環境問題，使其歷程中快速累積社會環境教育培力與實力。目前，協助潮厝天然湧泉池的生態工法營造，對潮厝村保水與淨水有相當大的貢獻；此外，亦運用社區豬糞推動沼氣發電，進而向大學農業系溝通交流，以農業技藝專班到國中小進行職業試探；同時，也協助臺灣藝術發展協會虎尾涌翠閣（古蹟）經營擔任教育策展人及台灣回收玩具圖書館協會促成二手玩具再利用等。

實在很感恩環境教育讓我此生有自我實現的機會，這條路不僅不寂寞且有很多奇遇，有地方賢達因感念我對學校、社區、雲林縣或外縣市的環境教育付出，邀約我擔任環境教育土地公廟主持呢！也有勞動部勞動力發展署雲嘉南分署，邀請我擔任多元就業開發方案諮詢輔導委員，協助社區綠經濟的發展。有人問我為何要這麼忙？我的回答是，凡是可以讓臺灣環境更好的事，我都願意去做。

未來展望

在未來展望方面，希望在106年末前，領導學校取得臺美生態學校綠旗獎認證工作，並藉由行政院環境保護署的支持，持續進行國際間的環境教育課程交流合作。

因應潮厝校舍之不足，期望在107年底前，可順利勸募到至少6間教室的經費。新校舍也將採用綠建築規劃，力求自然採光節能防曬降溫、藏風納氣，並使用雲林縣4年生孟宗竹特製成高強度耐震材料，作為教室結構，發展在地環境綠建材典範。

此外，廖宏彬校長期望帶領潮厝親師生於106至107年間通過環境教育設施場所認證，分享學校努力成果給社會大眾，提供公民營機構未來到潮厝教育農場進行環境教育學習體驗，以利學校環境素養永續與傳承。以過去撰寫環境教育及生態研究著作基礎上，將一生的環境教育努力成果，撰寫成生活故事記錄，以利傳承分享給社會大眾。

隨時動手植栽綠化，促進環境品質

結合課程辦理雕塑活動

辦理冬慶活動