

優等

雲林縣古坑鄉 華山社區發展協會

悠遊華山生態村 發現真善美



社區組織介紹

負責人 | 蔡顯勇 / 理事長

聯絡人 | 潘明華 / 總幹事

電話 | (05) 5900480

Email | pan1215353@yahoo.com.tw

地址 | 雲林縣古坑鄉華山村41號

華山環境教育學習中心位於雲林縣古坑鄉華山村，全村總面積約為654公頃，其地形略似長方形區塊，且地勢高低起伏大，大部分屬於山坡地保育區。居民主要以務農為本業，區域內栽植有咖啡、茶、竹筍、鳳梨及檳榔等。

華山社區發展協會成立於81年，以促進社區發展、增進社區福利、建設安和融洽及團結互助的現代化社會為宗旨。在歷經921大地震後，逐漸將社區經濟產業轉型為咖啡產業，造就咖啡廳、餐廳及民宿等，如春筍般林立於社區各角落，奠定臺灣咖啡故鄉之名。近年來，社區更以生態教育結合產業，推動咖啡產業轉型、保育料角溪行動、成立社區環境學習中心，以及結合鄰近學校建置校外教學場域。

華山社區多年來在政府與學術機構引導關懷之下，結合社區環境教育人員致力於推動社區營造相關工作，且透過舉辦相關研習會議及實際參與導覽解說活動，以增進人員的知能及累積實務經驗。華山環境教育學習中心的組織架構、工作職掌及執行環境教育編制簡述如下：

環境教育教學組主要工作項目為環境教育課程的編排、開發、檢討、年度評鑑工作之整合、市場調查與統計評估、課程活動時間與流程規劃、環保志工與文化志工培訓及人員福利建置與師資遴選等。



溯溪生態旅遊

環境教育執行組的工作分為2小組，分別為園區環境維護組，主要執行園區導覽動線環境維護、消防安全與緊急應變之規劃及園區修繕與管理等工作；另一組為行政及導覽解說組，主要工作內容為行政事務工作規劃、解說牌製作、環境教育申請之受理及排定、導覽解說人員之訓練規劃、環境教育學習單之設計、預算控管、志工服務時間登錄及網路資訊建構（含線上報名、園區教育宣導及線上問與答）。

華山社區在土石流中成長，在金融海嘯中蛻變，在災後重建中以咖啡產業帶動地方發展，在不景氣中轉型為生態保育區，並培訓優秀解說團隊，且針對華山歷史人文、產業更替及生態環保進行深入研究與認識，更透過在地導覽人員的腦力激盪，挖掘社區感人故事，規劃社區營造藍圖進行環境改造工作，成就華山咖啡原鄉的觀光區定位。



辦理淨溪活動

推動環境教育事蹟

雲林縣古坑鄉華山社區發展協會在有關單位輔導下，已經成立華山社區環境教育學習中心，並參加環境教育設施場所的認證申請作業，且積極帶領社區居民共同



利用資源回收物品製作教學道具

推動華山環境教育之運作。華山社區內設施完善，生態文化資源豐富，目前園區主要以土石流防治與防災教育為主軸，佐以生物多樣性探索、河川整治、生態復原、咖啡產業與生態環境等課程，辦理參訪者學習體驗之旅，積極推動各項環境教育工作，以促成華山整體環境教育內涵再提升。

● 生態華山

在歷經921大地震及納莉風災後，華山社區的生態環境一度被破壞殆盡，但在社區居民共同維護環境與復育環境的努力下，逐漸讓社區生態恢復舊樣貌，原本幾近絕跡之野生動物，如臺灣獼猴、灰冠鷺、穿山甲、紅隼、果子狸、食蟹獾、黑冠麻鷺、螢火蟲及樹蛙等，逐漸在社區中現蹤影。同時更持續與華山國小及休閒農



土石流防災教學活動



規劃華山文學步道

業區相結合，共同舉辦環境教育相關活動，包含社區民眾增能研習會議，透過研習、探究及宣導等方式，在每年舉辦溯溪及生態祭活動時，讓民眾瞭解華山進而愛護華山，讓華山的生態保育更加落實。

結合當地自然生態之豐富，規劃辦理生態遊學營、生態祭（告天祭、惜山祭、謝天祭）常民活動、防災教育及文化保存等環境教育活動，並開發具有當地特色之環境教育課程與教案。

● 遊憩華山

社區成立華山土石流教學園區，並從文化傳承觀點引進沈富進先生所著作之漢語字典彙音寶鑑做為素材，以趣味十足的閩南語寶典發展文學步道，並融入到自然步道遊程中，充分展現漢語之美。

建置新步道與維護舊有步道設施，積極發展咖啡相關產業，帶動社區經濟成長外，並轉型成為環境教育場所，以營造在地特色；長期結合鄰近學校和團體合作推動災害防救及自然保育工作，並運用華山地區休閒、遊憩及文化之要件，結合既有組織之產業促進會與休閒農業促進

會等單位，加速整建公共設施，改變商家形象，以提供登山健身、遊憩休閒優良場所為目標，讓藝文氣息永續傳承。

● 環境教育在華山

成立華山生態教育館為環境教育中心，整合相關單位與場所，在社區志工人員全心全意耕耘之下，運用現有資源，如土石流教育園區、溪流整治、咖啡產業文化、生態環境及文學步道等，發展設計「生生相息」、「滾滾紅塵」及「啡比尋嚙」等3套教案，期以建立優良的環境教育場所為目標，為環境盡一分力量。「生生相息」課程對象為國小高年級學生，主要是透過戶外教學活動實際走入園區體驗與瞭解華山曾經所面臨的環境災難及後續重建與現有維護之歷程，以及進一步瞭解土石流形成原因、防範方法與如何治理土石流等課程，讓學子能對大自然環境產生崇敬與尊重。

社區組織中設有防災專員，以從事華山土石流教學園區的導覽解說工作，並舉辦華山社區自衛隊的演練工作，讓居民享有民生樂利的安全生活，並推動企業認養步道，發揮影響力。

推動心得

社區推動環境教育的內涵是以「天、地、人」相呼應為核心。因此，我們敬天、惜地與愛人；在強化環境負載力部分，除了進行社區在地商業行為宣導外，還包含對地區的回饋與復育，如規劃因季節性的物產而進行特色活動，以分散人潮，讓生態、賞花及品嚐咖啡兼具特色。

為了落實「生態扎根」計畫，社區主要以戶外學習為主軸，實際帶領學生走訪一趟大自然，以近距離體驗活動，讓參訪者能深刻瞭解到華山自然之美，且透過一趟生態步道之旅，不僅讓學生呼吸到新鮮空氣、看看綠色環境外，更讓學生對於自

然生態能多一層瞭解。唯有生活中的實際體驗，才能在國家幼苗的心靈中，留下一顆被淨化的生態種子。

「危機就是轉機」，從921地震而來的巨變後，我們在水保局的規劃之下，成立全國第一個「土石流教學園區」，讓所有



咖啡生態教學活動

訪客從土石流的基本認識、發生的原因及徵兆，淺談至如何防治土石流，且透過踏查土石流教育園區，並配合當地曾發生的土石流歷史事件及災後重建與治理方式，讓參與者覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

「在一縷幽香中，品評華山咖啡原鄉」，自世界咖啡逐漸聚焦至雲林縣古坑鄉荷苞山（華山地區）咖啡生態，我們透



社區生態導覽解說



社區組織小組



舉辦敬天惜地活動



淨溪護溪生態教育活動



植物染成果

過實際走訪咖啡園區，深入瞭解咖啡生態及成長的環境，藉由親身接觸及體會咖啡文化，認識產業對當地經濟發展的重要性，以及如何支持在地產業，而在活動課程的最後，以永續發展的經濟開發概念，讓學員體會在產業開發中如何與環境生態保持平衡的重要性，進而培養正確的環境保護價值觀。

在社區環境教育議題上，我們承受著宿命！尤其是在「咖啡」與「檳榔」共生的區塊。李賢德（2010）研究指出「檳榔果園間作咖啡，兩者共生良好，空間充分利用，檳榔採重點管理即可」，以及其他學者之研究論述如下：

林壯沛（1996）談到「一般成齡檳榔園若為單一作物的話，冠只能截留一部分水量。」，檳榔根系是團網型不定鬚根，由微管束鞘分化而成，鬚根能向下至2公尺，擴散至兩側則能延伸2公尺至8公尺，此與林崇熙（2004）訪問理事長蔡顯勇之記錄時談論到，茶園的土壤流失會較

檳榔園嚴重。王蜀桂（1999）談及颱風較少看到檳榔被摧折，乃因其扎根深，此與一般認為其為淺根性，實有落差。張淑芬（2006）更指出「咖啡樹栽培適合涼爽通風有樹蔭或防風樹的環境」，此與華山地區將咖啡樹種植在檳榔樹下相互為用，相輔相成。從他們的期許中，我們會一步一腳印的讓這個難題止步，再創無限可能。

因此，我們終身深信「敬天」、「惜地」、「愛人」，蛻變的華山在山水之間、在方寸之間都是課程。

「漂鳥返鄉」一個人也許會離開他的故鄉，但是不能讓他的故鄉離開他。



野溪生態觀察教學活動



辦理常民活動—惜山祭



辦理水質監測工作

「慢活樂活」慢活樂活的華山，我們依自己的調性選擇適合自己的道路。

「星光燦爛」夜幕低垂，人間的燈火與天上的星星共同為華山閃耀。

「永續環教」手中握有一顆終將發芽的種子，就擁有一片可預期的森林。

未來展望

從默默無名的三劍客時代，歷經「漂鳥返鄉」洗禮後，華山之事就是全體村民的事。除了期待環境教育設施場所認證通過後，能以「自給自足、收支對列」方式，做為園區日常之維護、解說及活動所需支出外，還可以做為培訓社區人才的經費，以達社區能永續經營。

未來將透過網際網路行銷及建置數位典藏資料庫等方式，讓所有走在環境教育這一條道路上的先鋒者，能共同見證酸甜苦辣與喜怒哀樂，並提升對環境教育的關懷度與行動力，例如：咖啡危機、生態復育、文化保存及人文關懷面向，都是一條非常漫長之路，期待社區投以關懷之心，營造復育它。

在提升「在地特色與文創」方面，未來將結合在地特色，擦亮華山的金字招牌，如華山在地特色花卉（白金）山芙蓉、野薑花、薑黃及柳丁（黃金）、咖啡品嚐及賞燈海夜景（黑金）、生態復育蛙類及賞螢（綠金）等，並進行在地特色植物染，成就手感經濟。



土石流教學園區導覽解說活動