



優等

個人簡介

洪慶宜

守護環境 永續水資源 行動學習動起來

服務單位 | 長榮大學職業安全與衛生學系
/ 助理教授
電話 | (06) 2875123轉3121
E m a i l | cyhorng@mail.cjcu.edu.tw
地 址 | 臺南市歸仁區長大路1號

洪慶宜助理教授為環境科學博士，目前任教於長榮大學職業安全與衛生學系，長期擔任臺灣濕地保護聯盟監事與社團刊物編輯，研究領域為污染生態學、流域環境管理與民衆參與。

曾經任職於環保署，有淡水河污染整治經驗的洪教授，轉任教職時，正值政府全面性啟動河川整治工作，長榮大學緊鄰重點整治的二仁溪，教學與研究自然的往河川方向發展。為協助環保署推動民衆參與河川整治的工作，早期試辦河川巡守，聯合民間群體與環保單位策略聯盟守護河川，建立起運作模式，92年起受環保署採納為全國性政策，要求各縣市皆需成立水環境守望相助巡守隊，且透過河川巡守、污染通報、淨溪、淨岸、水質監測及環境教育等方式，協助環保單位執行水污染防治工作。

洪教授持續發展各項參與工作與程序，亦協助環保署進行縣市環保局河川巡守隊的經營輔導與考核工作，過程中發揮教育工作者的屬性專長，聯結包含中小學、高中、大專院校及社區大學的各級學校與社區，嘗試由環境教育引發學生及學員實際投入環保工作。95年起洪教授有感於環境教育實在是確保水環境保育扎根的重要方向，發起建構「水環境教育獎章」制度，透過獎章鼓勵做為誘因，嘗試鼓勵學生踏出教室學習水環境保育，並希望藉此引發學校、教師及家長積極參與環境行動。連續5年於大臺南地區學校試辦，成效卓著，現在已列為環保署河川巡守發展方向之一，引導教育體系推動實務型環境教育活動。

響應環保署輔導巡守隊發展為環境教育場域的政策方向，101年洪教授帶領學生協助高雄茄苳舢舨協會建構二仁溪生態環境教室，為南臺灣第一個示範點；在洪教授協助下，舢舨協會也順利取得漁業船筏兼營生態旅遊的許可，讓二仁溪正式擺脫污染，邁向生態環境教育。且向參訪的聯合國和平大使珍古德博士介紹二仁溪整治歷程及環境教育推動情形，向國際輸出臺灣環保的典範經驗。102年洪教授更引介臺灣濕地保護聯盟進駐二



帶領珍古德博士走訪二仁溪白砂崙濕地



仁溪大甲段高灘地營造生態溼地，使河川環境教育增添更專業的生態調查與解說資源；103年洪教授參與規劃長榮大學發展為水岸大學的願景，協助規劃及推動河岸簡易碼頭與水域活動、二仁溪文物展示、文獻典藏館及二仁溪多元教學方案等，身為學校指定的環境教育推動專責人員，洪教授希望能在長榮大學也建構起生態環境教室，聯結舢舨協會與臺灣濕地保護聯盟的場域，建構二仁溪水環境守護學習圈，做為各界學習河川的環境教育場所。



到國中進行水質監測教學



南區河川關懷活動向前署長
沈世宏介紹環境教育推動情形

環境守護為主軸，鼓勵全校師生共同參與河川守護工作，成功使二仁溪水岸發展與守護工作成為學校發展計畫的一環。

推動環境教育事蹟



帶領學校國際學生走訪二仁溪

長榮大學校內之環境教育推動

在校內，透過系所專業課程、通識教育中心實作體驗型課程、通識教育中心共同課程、環保社團指導老師、受邀專題演講及協助傳播科系學生以專題報導等方式，深化及擴大全校環境教育，並依學校環境特色與自身環保實務經驗，以水

長年指導長榮大學河川巡守隊及提供學生於在校期間就能參與環境保護行動實務的機會，也延續該校由91年即成立的河川巡守隊優良傳統，於100—102年度除了獲得環保局優等巡守隊評比獎勵外，更獲得行政院環境保護署「推動學生參與居家至學校環境巡檢照顧計畫」中的績優團體及榮獲臺南市「世界水質監測日」最佳團隊合作獎勵。巡守隊更受臺南市環保局推薦參加青輔會和平志工競賽，通過初賽，獲得進入決賽入圍的殊榮。



指導河川巡守隊榮獲全國和平志工入圍獎



至海佃國小頒發水環境教育獎章



與學生一起淨溪

以河川環境與巡守隊培養為主體，設計通識教育課程「河川踏查與守護」，申請99-1教育部優質通識課程計畫、100-1與100-2教育部公民核心能力課程改進計畫，於校內擴大河川守護觀念，且100-2課程並獲得教育部績優課程計畫獎勵。

協助大傳系與翻譯系專題學生拍攝記錄長榮大學河川巡守隊守護環境的過程，並將成果上傳到Youtube擴大環境教育推廣面，其中並有作品獲得Peopo年度最佳公民新聞獎。

校外協助各級學校推動環境教育工作

以數年時間建構、試辦及擴大「水環境教育獎章」制度，嘗試藉由擴大水環境守護據點，並推動融合環保實務的環境教育模組，於模組中設計任務認證誘因，鼓勵學生、家長與學校踏出校園，透過

此水環境保育行動式學習方式，體驗與解決校園周圍的水環境問題。101年促成環保署葉欣誠副署長到校home stay，並安排聽取及參與水環境教育的各級學校學生報告巡守的心得，讓學生與主管環保行政的副首長直接對話，鼓勵學生投入環境守護工作。

促成國際保育學者及聯合國和平大使珍古德博士參訪二仁溪，行程中安排國小學童環境教育學習、船遊二仁溪、河岸廢五金廢棄物體驗及二仁溪溼地復育導覽等，使珍古德博士瞭解二仁溪整治歷程、環境教育資源及河川守護團體參與河川保育的角色，增進國際重視臺灣環境保護的成果。



一起與學生參加山海圳綠道施作



協助社會環境教育推動

結合二仁溪流域內的大專院校、民間團體及社區組織，執行一系列民衆參與河川污染整治計畫，經歷尋覓具有潛力之志工團體、匯集意見領袖建議、成立推動秘書單位「河川保育中心」、設計污染通報程序、理念推廣及持續改善等步驟，著手匯集民間關懷河川的熱誠，成為公部門執行河川保育工作的助力。河川保育中心肩負計畫推廣、溝通、志工培訓及計畫成效評估等功能。100—102年度維持環保署南區河川保育中心正常運作，除繼續深耕二仁溪及鹽水溪等區域重點整治河川的民衆參與工作外，亦促進南部縣市交流巡守隊經營經驗、引介民衆參與工具及協助縣市深化民衆參與層面。

100—101年以「二仁溪風華再現環境與人文變遷影像集編撰計畫」，調查與匯集二仁溪的環境、人文資料與影像，達成的效益包括：充實區域環境人文研究之面向與成果；充實河川人文資源內涵；成果提供做為鄉土教學及環境教育材料，並轉化為觀光旅遊路線規劃內

容。出版印製之1,000本二仁溪風華再現環境與人文變遷影像集已發送各河川守護團體及流域內國中小學。因成果精彩豐富，環保署並於102年1月16日於長榮大學長榮劇坊召開「清風淨水—二仁溪再現風華」成果發表會，102年3月20日於行政院環保署召開「二仁溪整治紀錄片、圖文集重生故事」記者會，所編撰之影像集深獲各界肯定。

協助建置南臺灣第1個河川生態環境教室於二仁溪，使二仁溪整治歷程及成果做為環境教育資源，促進二仁溪由三不管的污染區域成為環境教育的場域。

其他環境教育事蹟

執行教育部補助之公民核心能力課程改進計畫，開設「河流踏查與守護行動」課程，成績卓著，經評定為100學年度第2學期績優課程。

經教育部依經歷方式認證為「學校及社會環境教育」專業領域之環境教育人員。

未來展望

因應環境教育法施行，洪教授本身也於102年取得環境教育人員認證，未來將延續長年投入的參與工作，朝幾個方向發展：



322國際水資源日擔任活動志工



讓學生親自感受二仁溪的變化



和學生一起清理學校生態池

推介「水環境教育獎章」制度全面性實施

環境教育之目的在於培養良善的環境行為與行動，所以除了以傳統授課方式，提供環保知識外，更需要在環境教育的過程，讓學生感知環境問題，引導其發想解決問題的策略及改善行動的技巧，並給予機會實作與感受到行動的回饋。未來將持續結合國家的河川巡守與水環境教育獎章2個制度，建構一個可以兼顧意識、知識、態度、技能與參與等5個面向的環境教育模組。目前雖已於環保署Ecolife清淨家園願厝邊綠色生活網中建構任務上網申報功能，但申請獎章的學校與學生仍為少數，顯見仍需持續經營與推廣。努力工作包含（1）促進環保主管機關、教育主管機關、環境教育輔導團及環境教育學者對談與共識；（2）修正操作手冊；（3）設計獎章審核與分發程序設計；（4）擬訂永續經營策略等。

建構二仁溪水環境守護學習圈

民衆參與是公民社會的價值，二仁溪整治的民衆起步較早，除持續污染監測外，河川守護團體已在長榮大學河川保育中心統合下，組織二仁溪守護聯盟，參與公部門的流域環境管理會議。為擴大沿岸社區投入河川守護，需進一步推動水環境資源與社區發展結合，101年已協助位於河口左岸的茄荳舢舨協會成立第一個二仁溪生態環境教室，102年引介臺灣濕地保護聯盟進駐右岸大甲溼地，進行高灘地認養與自然溼地經營管理工作，未來將持續鼓勵左岸湖內區文賢、大湖等社區、右岸中洲二仁溪沿岸發

展協會及大潭河川巡守隊進行河岸認養營造，也於長榮大學協助規劃及推動河岸營造與水域活動、二仁溪文物展示及文獻典藏館、二仁溪多元教學方案等，逐步成立各具特色之生態環境教室。透過公部門積極規劃中的河岸自行車道，與舢舨協會的船筏生態旅遊的藍綠廊道串聯，建構二仁溪水環境守護學習圈，成為民衆參與河川整治典範的環境教育場域。



辦理行動式學習，與學生進行水質採樣監測

發展水環境教育教材教法

在資訊普及的e化世代，知識已能更快速自行搜尋。因此，在環境教育過程中，僅做知識面的提供已不符合學習者的需求，需適當加重體驗、實作、對談及活潑的教學份量，提升教學效果。為精進個人教學技巧，並協助共同推動河川守護的環境教育夥伴推動水環境教育，未來將另著重於水環境教育教材教法的開發，首將河川巡守隊教育訓練、河川守護工作、民衆參與的對談程序、生活污水減量及自然淨化等，開發成環境教育模組，更將參考美國Project WET教學模組，開發適用的教學工具，以協助水環境教育的推動。



推動心得

目前臺灣環境品質仍有提升空間，此與民衆普遍對環境保育的概念不足有關。民衆普遍對環境品質漠視及部分國人偏差的污染行為，使原為孕育住民生存的大地，成為垃圾非法棄置與廢水偷排的場所。雖然各級學校的環境教育已推動多年，以環境現狀及民衆污染行為的結果，可以推論環境教育尚未能全



為永康社區大學學員介紹污水處理設施

環境倫理與行動實踐的環境教育有其必要性。

因個人研究與服務工作大多環繞於促進民衆參與河川環境的改善，故盡量將河川改造的實務融入於教學，目的在於讓學生透過體驗、感知與實作的過程中，建立對環境的共鳴，並養成守護環境的技能與技巧，讓教學過程中所傳達的環保知識、技能與情意，能延伸到日常的行為及環境觀的建立。環境教育之目的在於改變環保行為，「引導學生由自身不產生污染，到挺身對污染抵制，再到成為永續發展的擁護者」，是個人推行環境教育的目標，也是身為教育工作者的我，應該要不斷精進教學方法及努力的方向。在行動上，將朝（1）推介「水環境教育獎章」制度全面性實施；（2）建構二仁溪水環境守護學習圈；（3）發展水環境教育教材教法等3方面做努力。



引導學生將環境問題與政府對話



利用綠活圖融入河川環境教育

面落實於日常生活中。若環境教育過於著重獨立議題（如溫室效應、資源回收等）的知識面教學，但卻忽視周邊環境特性與現狀的探討，如此學生難以產生共鳴，可能導致教學與日常行為分離，故持續深化

連續8年帶領學生參加愛鄉
護水嘉南大圳單車溯源

