

校 長：鄧庚辛  
聯 絡 人：黃奕禎 / 總務主任  
電 話：(049)2642016轉114  
E m a i l：mkagogo@yahoo.com.tw  
地 址：南投縣竹山鎮延和里向學街32號  
網 址：<http://163.22.63.1>



## 深耕鄉土積極關懷，營造卓越新校園

### 學校組織介紹

#### 獨坐幽篁裡·春風化雨傳天籟

竹山國小已有114年校史，班級數國小39班、幼稚園1班及資源班1班，學生人數1,180人，教職員工數100位，校地面積5.7公頃，全國唯一以花為班名的學校（梅、桂、椿、櫻、蘭、菊、蓮、萱），以平等心為本，綠草如茵、設備優質，校園規劃動靜分明、尊重生命與環保。

強調多元學習特色，辦理寒暑假各項營隊活動，校內綜合領域課程，開設

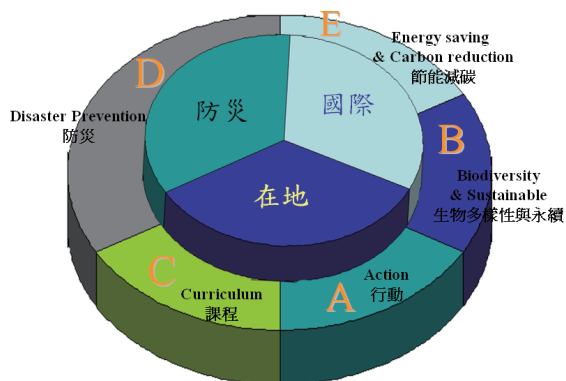
多元社團30餘個，讓學生有適性多元的發展。推動教師專業成長，成立教師學習社群，鼓勵教師進修，尊重民主、強調學年自主性，在統一的學習主題下，自訂自編教材或發展班群主題學習活動，落實教師輔導學生職責，設置「我的祕密花園信箱」，解決學生困惑。設置資源班，加強身心障礙學生個別化教育。關懷師生，共同營造校園溫馨氣氛，增加師生間之互動及情感，讓親師生「感覺」，身歷其境「感受」，由衷產生「感動」，進而願意行動而心

生「感想」，並留下永恆的「感恩」，共生共榮，達成創新經營、永續校園的理想。

學校是社區的文化命脈，用創意來參與社區，開展全面關懷，落實學校社區化、社區學校化開放教育理念，與社區建立互動機制，落實學校對社區的全面關懷。

## 推動環境教育事蹟

訂定學校環境教育中長程計畫兼顧國際防災議題與在地關懷。



竹山國小環境教育推動核心概念

### 一、環境教育

(一)學校本位課程架構中，環境教育、親土地及節能減碳是5大核心「探索」之一，長期發展課程與教學。在綜合領域中，切分課程進行級會討論、週會集合宣導、作文教學、培養植物導覽小志工、環保書箱、運動會、夏令營及品德教育等多元方式進行環境教育，透過行動及課程加以落實。教學團隊自編文采薈萃輯植物認證手冊，以實作的方式推動學生對生態與植物環境的探索與體驗。

(二)節能減碳環保概念納入品德教育架構，透過品德與行為的落實，方能養成正確的觀念與習慣。透過自治小鎮活動落實環境觀念，小鎮長把環保小隊執勤狀況與需改進的事項，由自己修改投影片和同學們報告，同學都能專注聆聽，效果良好。

(三)98至100年連續3年榮獲南投縣環境教育特優學校，環境教育融入品德教育之設計極富巧思，獲得品德深耕學校的殊榮，排定週計畫並擬定詳細之學習單與參考資料，設計文采薈萃輯植物認證手冊，推動學生學習認證，以班名植物之代表意涵做為品德教育教材。

### 二、氣候變遷

(一)節能減碳由校長帶頭做，準備檯燈不開大燈由小處做起，利用教師晨會實施能源宣導與減碳宣言簽署，結合資訊課進行碳排放計算，鼓勵走路上下學，透過田園低碳蔬果教學體驗活動，每週一推動低碳蔬



低碳有機農場





大地遊戲課程



防災演練

食，落實減碳概念，愛地球從生活做起，成效卓著。

(二)辦理太陽能生活用品設計比賽、太陽能車大賽、設計太陽能光電及節能燈管設備定點教學等。

(三)98、99及100年榮獲能源教育績優學校，辦理夏日節能大作戰活動，並設定為暑假作業，影響近1,200戶家庭。

### 三自然保育

(一)生態池活化雨水回收再利用，豐富的生態是教學的好場所，由教師自編植物教材，有植物詳細的資料、位置及童詩等豐富內容，並以植物的文化意涵結合品德教育進行教學，培訓植物導覽小志工，孩子天真的解說，容易引起聽講者的共鳴，並拍攝影片上傳網站。

(二)學校面積廣大，多層次植栽及植物種類繁多，約有111科300種，結合資訊課程為植物設計名牌，並設有「樹影婆娑」植物網站，校園生態極為豐富。

### 四公害防治

(一)學校「自治小鎮環保稽查小隊」除

了進行環境整潔之巡守業務，也查察各班關水龍頭、關燈、製造噪音及垃圾分類等工作，檢查環境的結果會呈現在學務處前的提醒大板上，並以不同顏色的磁鐵釘提醒各班加強改善。

(二)每週巡邏校園之環保小隊有40人次，2年80週約為3,200人次，巡檢校園需處理的角落。

### 五災害防救

(一)排定項目完整而多元的安全教育課程（每年約10週），於週級會及團集合時實施，每學期防災演練1次，演練後辦理複合式防災宣導。

(二)每年固定辦理師生之CPR研習，目前老師已全部取得證照，而每一學生畢業前也都會接受訓練。

(三)消防自衛編組每年實施，由老師們接受消防防火相關訓練，由高年級小朋友參加消防體驗營，學習防火、逃生及救人等技巧。

### 六社區參與

(一)透過班親會及網站與家長分享節能減碳觀念，戶外教學走入鄉土不搭車，到附近文化景點，如克明宮及



花現竹山教材園

竹文化園區等地方參訪，設置生態旅遊路線，走入社區教學。

- (二)2年引進社區資源約20個不同單位，讓環境教育變得多采多姿。

#### 七環境及資源管理

- (一)全校人行道鋪設連鎖磚，透水率達73%，讓環境更健康，動植物生態更多元發展。
- (二)空心磚人行道連鎖鋪設成生態景觀步道，除增加透水性外，更是教學的主要場域，以自然素材的綠色建築及多樣性生態空間，實踐永續建築觀念。
- (三)申請永續校園計畫進行局部改造，微調人與建築物之關係，並讓生活與學習的空間更舒適、更節能、更環保及更有效能。

#### 八文化保存

- (一)架構文史網站（若竹札記），彙整竹山鎮與學校重要歷史，將學校老舊照片數位化，提供分享，並編輯學習單，提供授課使用。
- (二)將校史及竹山地方史編寫成問答題，納入學校文采薈萃輯之中，推

動學生學習認證。

- (三)編輯學校110年校刊及921重建紀念專輯，並請校友提供詩文與照片，為歷史留下見證。

## 未來展望

竹山國小生態永續環境的打造具有得天獨厚的基礎建設，近期會把重點放在「永續校園局部改造」、「節能」、「減碳」及「防災」的落實，中期而言，所有的推動工作將形成竹山國小專屬的「環保校本課程」，長期形成竹山國小師生共同的環保共識與生活實踐。

#### 一環境教育

- (一)維持南投縣環境教育特優學校之特色，不斷反省改進，更上層樓。
- (二)持續推動校內長期深耕之環境教學相關活動，落實學童觀念與行為。
- (三)承辦環境教育活動與研習，引進新觀念與新作為，做為改進之動力。
- (四)擴充能源書箱，讓更多的孩子透過閱讀，學得正確觀念。
- (五)發展環境教育融入品德教育之課



校外教學參觀地方人文





節能減碳夏令營

程，發揚此一特色成為校本課程。

(六)週計畫並擬定詳細之學習單與參考資料電子化，效果更立即有效。

(七)持續編撰文采薈萃輯植物認證手冊，推動學生學習認證，並試行以APP小組方式學習。

## 二、氣候變遷

(一)維持連續3年南投縣能源教育績優學校之特色，不斷更新能源策略。

(二)節能大作戰活動編印在聯絡簿上，把節能的行動延伸入家庭之中。

(三)持續追蹤學生碳排放量，並研發出最適合學校的界線與指標。

(四)節電及節水隨著學生數、承辦大型活動、設備老化及校內需用水的活動（如潔牙）等微調節約策略，以期達到最佳效果。

(五)把運動結合減碳，以認證方式鼓勵學生步行回家。

(六)資源回收再提高並精算回收率，朝向用少、回收高的方向改進。

## 三、自然保育

(一)學校植物種類約111科300種，將再

增加引進原生種植物。

(二)持續結合資訊課程為植物設計名牌，讓校園裡所有的植物都標上名牌。

(三)將內容豐富的「樹影婆娑」植物網站資料轉化成為校本課程。

(四)培訓每班都有植物導覽小志工，讓更多的孩子透過導覽愛上植物。

## 四、公害防治

(一)加強巡邏校園之環保小隊訓練，讓孩子有更清楚的職能。

(二)持續推動綠網簽署，讓更多的孩子主動投入環境巡守的行列。

## 五、災害防救

(一)持續辦理防災演練及複合式防災宣導，並擴大社區家長的參與。

(二)持續辦理CPR講習活動，讓所有的學生都參加，並擴大家長的參與。

(三)持續規劃安全相關課程，隨季節及活動之需要，排定成為固定的週次。

## 六、社區參與

(一)持續引進不同的社區資源，解決校

內經費不足問題，豐富環教課程。

- (二)將每年的班親會、運動會、母親節晚會、畢業典禮及新生入學典禮等與家長接觸的難得機會，設計不同類型的宣導。
- (三)持續設計生態旅遊新路線，讓師生及家長有更豐富多元的選擇。

#### 七環境及資源管理

- (一)加強維護草皮及連鎖磚，發揮其出色的透水性。
- (二)持續活化閒置空地，種植有機蔬果或花草等。
- (三)按需要持續申請永續校園計畫進行局部改造。

#### 八文化保存

- (一)將校史網站及週年紀念專輯上的資料轉為校本課程。
- (二)持續整理校史室中之文件、照片，使其數位化。
- (三)發掘更多學校動人的老故事，加以編撰在品德相關故事，傳承文化並教化學生。

### 推動心得

環境教育是人與環境之間的浪漫約定，竹山國小歷任的校長及主任，試著帶領所有的教職員工生與社區家長，以不同的視野角度及推動基礎，為這片土地注入心血、注入關懷、更注入永續的活力。

透過環保的角度，我們深深感受到身為地球村一員的責任，我們讓孩子透過自治的方式，去實踐這樣的責任與義務，希望他們成為一個有世界觀與宇宙

觀的地球公民。

透過生態的角度，我們有感於身旁所有動植物兄弟姊妹間的愛，我們希望孩子能明白萬物皆有情，放下身段、放下我執，試著瞭解並滿足生態系中所有成員的需要。

透過節能的角度，我們明白能源的獲得與使用不易，訓練孩子由生活中出發，以實際的行動來回應這樣的議題，並把節能的種子由點到線而面的推廣到社區，乃至於整個國家。

透過防災的角度，我們身置災區更能有所醒悟，帶著孩子從不同面向的安全議題入手，以常態性的訓練，讓孩子養成安全的危機意識，更有防災、避災及救災的基本能力。

透過人文的角度，我們帶著以文學的眼光，帶著孩子透過角度的認同、文史的認知及歷史的認同，重新確認人與鄉土之間的關係與情感，以知性而感性的情懷，熱愛這片鄉土。

竹山國小校園中聳立的桃花心木群，是我們這一代在30餘年前的孩提時代種下的，它們枝繁葉茂、綠意盎然的見證這片土地多年來聚散離合、百年巨震及學校重建，當每一片落葉飄落是生命不斷延續與傳承的印記；這些年，我們又帶著孩子，再種下數千棵新樹苗，為這璀璨的藍色行星許下美麗的心願，希望地球母親青春常在、綠水長流，一起攜手建構環境與人類和諧共存、永續發展的明天。