

何錦尚

績優事蹟實錄

優等



服務單位：臺東縣池上鄉萬安國民小學 / 校長

服務年資：20年

電話：(089)862371

E m a i l：pasania1969@yahoo.com.tw

地址：臺東縣臺東市中興路1段59號

個人簡介

何錦尚校長出生於務農家庭，父母誠懇敦厚與擇善堅持的風格，帶給他極大的影響。82年自國立臺東師範學院數理教育學系畢業後，何校長即投入臺東縣教育工作的行列。歷經10數年教學後，為提昇環境教育及生態保育之知能，於93年進入國立屏東科技大學森林研究所進修並取得碩士學位，目前就讀於國立屏東科技大學生物資源研究所博士班，已取得博士候選人的資格。

何校長在臺東縣服務多年，曾任教於北源國小、錦屏國小、鸞山國小與永安國小，現任萬安國小校長。何校長擔任臺東縣國教輔導自然領域召集人、環境教育推動小組委員、縣市防災教育輔導小組委員、教師專業發展評鑑推動

委員會委員及補救教學行政訪視小組委員等，協助推動臺東縣環境教育及科學教育不遺餘力，曾於94年獲選臺東縣特殊優良教師殊榮。

在公暇之餘，何校長推動社會環境教育及生態保育工作，多年前加入臺東縣野鳥學會，曾擔任研究組長及常務理事，於王克孝等理事長任內執行赫氏角鷹研究計畫，是鳥會之資深解說義工；除此，何校長曾擔任臺東林區管理處解說志工及臺東縣環保局義工，長期投入生態解說、保育研究及環境教育之工作，曾於89年榮獲環保署全國推動環境保護有功教師優等獎。

在研究所求學過程中，何校長致力於生物多樣性研究，對於瀕危物種赫

氏角鷹（熊鷹）及臺灣穗花杉投入多年的研究，受到屏東科技大學陳朝圳教授及中山大學江友中教授指導，研究成果豐富，相關文章登刊於國內外期刊，並多次發表於國內外研討會。

何校長認為，環境教育首應培養學子之環境感知能力，繼而建立環境教育之倫理情操，終為形塑環境教育之行能技能。「永續與堅持，尊重與互惠」是何校長一直堅信環境教育信念，在以學生為主體之下，能與教師群與社區家長形成夥伴，共同開創環境教育與永續發展的未來。

環境教育事蹟

一、學校及社會環境教育

(一)擔任「教育部中小學科教專案研究」計畫主持人，整合學校教師及臺東縣自然領域輔導團員教師

群，執行「臺東縣花東縱谷地區南段外來物種監測調查研究與生物多樣性保育教材模組教材研發」，於99年7月發展出環境教育議題課程模式，共產出19篇教學活動設計與成果報告。

(二)101年擔任「教育部學校未來想像與創意人才培育計畫」計畫主持人，執行「萬安永續生態未來概念學園」計畫，從校園環境營造、提昇教師環境教育專業、培養學童未來生態環保及永續發展著手，期能提昇學校教師環境生態教育之專業，培養學童未來生態環保、永續發展及未來創意之軟實力。

(三)擔任「臺東縣國民教育輔導團」自然領域召集人及臺東縣環境教育議題工作小組委員，推動臺東縣自然與生活科技領域與環境議題課程，並規劃相關議題之研習



何校長與學生進行環境教育
生物多樣性課程



於全縣性環境教育研習擔任講師



與社區共同辦理在地環境教育研習

活動。

(四)99年至101年間多次受政府單位及民間團體之邀請，擔任環境教育低碳節能及永續保育之研習課程講師。

- 1.擔任Gunter Pauli「甘特寓言故事」種子教師培訓工作坊講師，推動低碳節能與在地永續。
- 2.擔任在地環境教育及生物多樣性議題課程之講師。
- 3.擔任臺東縣生態與生物多樣性研習之講師。
- 4.擔任臺東縣面山學校跨縣市交流研習環境生態教育解說課程之講師。

二、自然保育

參與進行赫氏角鷹（*Spizaetus nipalensis*）與臺灣穗花杉（*Amentotaxus formosana*）研究及保育工作，研究成



果提供瀕危物種息地環境及保護區經營管理政策研擬及環境教育教材依據，並受邀至臺灣猛禽研究、臺東縣野鳥學會及屏東林區管理處等保育單位進行講座及教育訓練。研究成果發表多篇國內外期刊（含SCI期刊1篇）及研討會論文。

三、災害防救

擔任101「教育部防災校園建置實驗計畫」計畫主持人，擬定學校防災教育工作，整合鄉鎮公所及社區資源，共同推動災害防治教育與社區防災演練，建立學校全體師生及社區民衆防災意識

與技能，被臺東縣政府教育處指定學校為「臺東縣防災教育中心學校」。

四社區參與

- (一)結合社區辦理教師專業成長研習與學生特色課程活動，100-101年與萬安社區發展協會共同辦理臺東縣教師自然生態及在地環境教育研習，辦理「農糧署學童種稻計畫」系列課程與活動，提昇社區居民參與率，將學校教學場域延伸至社區。
- (二)受邀擔任萬安社區發展協會與臺東縣解說員協會辦理「101年農村慢活鋤禾趣學童體驗營」生態體驗課程講師。
- (三)結合池上鄉公所與萬安社區資源，推動「萬安國小永續生態園區」生態校園建置，提供學校與社區環境教育、生態景觀與休閒樂活之場域。

未來展望

- 一、積極培訓學校環境教育人員，並推動學校環境生態教育之本位課程，未來規劃通過環境教育設施場所認證。
- 二、持續協助學術單位及保育團體進行生物多樣性研究，提供做為環境教育推廣及生態保育教材。
- 三、落實環境教育法，積極推動環境教育，將環境永續教育原則納入個人教育理念及學校之重要工作，將環境教育變成基本信念，並持之以恆推動。
- 四、持續研發設計環境教育及生物多樣性

保育議題之環境主題式教學模型，提供在地化之自然、社會與環境教育等相關領域教學之教材，供其他學校教學之參考依據。

- 五、藉由環境與生態教育之深耕，期培養師生對環境教育的基礎認知，落實師生對環境教育覺知與環境議題之思考能力，建立環境行動技能。
- 六、積極結合政府機關、社區與民間團體之資源，整合為夥伴關係，透過社區總體營造、生態教學場域規劃與環境行動教學等合作模式，共同推動環境教育。



研究團隊於山林中進行臺灣穗花杉研究合影



環境教育生態導覽



進行環境生態教學

推動心得

環境的變遷、社會的脈動與地球的未來，一直與人類的發展息息相關。環境教育的思維，不僅有著科學的元素，它更涵蓋了社會人文、思維感知與倫理哲學層面。在推動環境教育，建構環境知能，那是環境教育的「腦」。養成價值觀與敏感度，那是環境教育之「心」；用對的方式，肯做能做，那是環境教育之「手」。

身為環境教育者與生態人，一路走來，一直抱著喜悅與分享的心。人皆有孺慕自然的情懷，在擔任教職過程中，帶領著孩子去親近自然，體驗自然；從體驗自然的美麗與脈動中，形



擔任臺東縣面山學校交流研習講師

塑成珍惜自然與愛護環境的情操與行動。我們曾經行過山野林徑，觀察過林間跳躍的精靈與翩翩飛舞的花仙子；我們也埋首於資源回收區，從細微中尋覓再利用的可能，為地球盡一分微薄的心力。擔任校長後，希望能喚起老師的感動、家長的支持與社區的認同，共同結



帶領學校老師進行環境教育專業成長

合成為環境教育的夥伴，讓這股正向的能量，能夠倍數加乘，成長茁壯，而轉化成為環境教育的動量。

生物多樣性的調查與研究，過程費時且辛苦，但對生物多樣性的保育，卻極為重要。研究赫氏角鷹的過程辛苦，往往一整天時間的野外調查，只能看到牠驚鴻一瞥的身影；曾在電影裡聽到一句話：「好的獵人要學習等待」，是不是真能符合野外調查的寫照？只是，我們獵取的只有鏡頭或紀錄。對於臺灣穗花杉的研究，則是團隊研究的結晶，一群研究生在山林間穿梭，苦中作樂，深不以潮濕環境的泥濘與螞蝗為

苦，我們只為找尋隱身於林下的那份屬於保育研究者的執著。

孩子的未來，也是我們的未來，引導孩子去瞭解過去在地環境，體驗現在環境的周遭人事物，並展望未來環境的發展趨勢，是我們教育者首要的工作。因此，我認為環境教育應有四大要素：「永續、堅持、尊重與互惠」。環境教育的推動，不應以功利主義思維，應以永續發展為前提。身為環境教育者，期望與推動夥伴及學生形成生命共同體的共識，共同為環境的自然之美感動，為環境的未來發展盡心，為環境的永續經營盡力。