湯奇霖

績優事蹟實錄

服務單位：屏東縣新埤鄉餉潭國民小學／教導主任
服務年資：11年
電　　話：(08)7981600轉12
E m a i l：cline621@ms49.hinet.net
地　　址：屏東縣新埤鄉餉潭村龍潭路149號

個人簡介

自然環境的永續根基於教育，教育提供生命無限的可能。湯奇霖主任自大學時期開始愛上自然生態，35歲的湯奇霖，臺東大學語文教育系畢業，服完兵役後即任教於餉潭國小至今11年。忠於教學也心繫於偏鄉孩子的學習力提昇，所以勤耕於環境、生態及科學教育，並藉由多項環境教育專案申請，成功整合學校特色與學校教師形成教學研究團隊，落實環境教育。

一個起點，一份熱愛，教育的溫熱在餉潭地區不斷擴散。湯老師任教的餉潭國小地處偏鄉，校園擁有豐富生態樣貌，湯老師花3年展開校園生態調查紀錄，發現校園稀有保育類鳥種有大冠鷲及領角鴞等，還有保育類的臺北赤蛙等，相當珍貴。隨後也設計環境教育相關課程，每年暑假舉辦2到3天自然生態體驗營與寒假賞鳥等活動，帶領學生們認識校園環境，夜間觀察、實地走訪；並經營部落格「Cline的野桐誌」，記錄餉潭校園點滴。住在臺北的餉潭人看到後，得知有老師記錄家鄉故事相當感動，也讓湯奇霖感受到網路世界力量無限大。

「湯老師，這個像蚯蚓的動物是什麼？」，經濟的弱勢伴隨家庭功能的不足，讓學生的自信心及學習一再受阻，環境教育正是最好的出發點。教導主任湯奇霖長期致力環境教育，結合課程規劃「餉潭國小樂活綠地圖」，帶學生觀察、記錄校園裡的領角鴞及臺北赤蛙等多樣生態，他常和學童拿著望遠鏡及飼育箱，探索學校每個角落，讓學生

受邀擔任學校環境教育講師

記錄校園生態與個人發現。現在他覺得校園變得更漂亮了，因為學生都知道不能亂丟垃圾，以免破壞生物棲息地。因為環境及生態是餉潭的根，也是滋潤的養料，更是餉潭孩子們最值得驕傲的資產。

湯奇霖主任以推廣及分享環境教育為職志，曾擔任屏東縣野鳥學會理事長及屏東縣環境教育輔導員，於高雄師範大學環境教育研究所畢業後，取得環境教育人員認證，積極協助縣內各級學校及社區進行環境教育與生態保育教育，並研發多樣化的環境教材及創意教材與課程簡報，以臻深耕於教學、活化教材、成就教育之效。教育無他，唯愛與榜樣！期許自己能撒播教育的能量與熱情，讓環境教育的生命之愛不斷涓流傳唱。

湯奇霖主任認為，環境教育很難用量化方式來呈現教學成果，卻能從學生的行為表現看到改變，甚至影響家長，一起關心環境教育。有家長把在田裡發現的領角鴞幼鳥送回學校，讓師生觀察與教學；學生也會關心外來種動植物對環境的影響，甚至全班合作編寫生態觀察繪本，希望讓更多人重視環境保育。

最近，湯奇霖帶著4歲女兒，一路尋訪屏東老樹根，踏出認識家鄉土地的第一步。他說，孩子從摸樹、採集、迷路、看地圖及問路當中，培養了興趣，行程還沒走完，女兒就迫不及待說：「今年老樹點名後，明年來幫昆蟲點名，然後再幫小花點名，好不好？」最後還補充一句：「爸爸做的事很奇怪，但是好好玩。」

環境教育事蹟

走過，是最美好的經驗，但是要走得踏實，並不容易！保育類臺北赤蛙的出現是餉潭國小的驕傲，而外來入侵

種亞洲錦蛙的現蹤，也讓學校學會付諸行動。因為從本土種到外來種再回到本土種的迴圈，說明的正是餉潭這個校園擁有讓人驚艷的生物多樣性，而藉由這樣一次又一次的發現與引導，餉潭國小師生們漸漸清晰了，也逐漸看見了，一條環境教育的方向已然深刻地扎根在校園的迷人路徑上。

一、以環境教育為根系

㈠持續擔任屏東縣環境教育輔導員3年，積極協助學校及社區環境教育之推廣與活化環教思維。

㈡延展創造力精進教學計畫，研發並推廣環境教育創意教學設計與活動，並針對縣內30餘所學校辦理研習，讓環境教育「動」起來

㈢湯奇霖主任協助學校深耕環境教育，連續獲得96、97、99及101年屏東縣環境教育考評特優殊榮。

㈣以學校本位課程為中心，設計並研發30餘件環境教育多媒體教材，5件環境教育e化網站，落實於環境教育教學與教師進修，發揮e化影響力。

㈤執行教育部101-102年「未來想像與創意人才培育計畫」，研發環境教育議題的創意教學與教案設計。

㈥執行教育部100-102年「服務學習計畫」，以餉潭生活綠地圖為核心，提供學生多元面向的服務學習課程。

二、以探索為觸角

㈠申請教育部中小學科學教育專案與未來想像創意人才培育計畫，組織學校環境教育研究團隊。

㈡帶領學生進行第45屆、46屆、48屆、49屆及52屆校內環境議題之科學展覽的主題探究，積極培養學生環境倫理與科學素養。

㈢引進校外豐富之環境教育資源與保育團體力量，提供師生更多元豐富的研習進修與學習體驗。

㈣以實務投入推動能源教育，與學

成立學校亞洲錦蛙科展小隊

成立學校美麗花蝴蝶觀察小隊

校團隊共同爭取97年度台電公司節能比賽榮獲第1名。

三、以教育心推展

㈠配合教育部外來種議題防治主軸，運用所學協助南區各級學校進行外來種議題的經驗推展，協助辦理屏東縣環境教育相關研習20餘場次。

㈡參與屏東市萬年溪重點議題，主編萬年溪綠色生活地圖，並廣為分享與宣導、融入教學，並擔任屏東市復興國小走讀萬年溪系列外聘講師。

㈢參與屏東縣隘寮溪重點議題，湯奇霖主任主編隘寮溪校外教學路線，並廣為分享與宣導、融入教學，結合隘寮溪周邊學校進行推廣。

㈣協助南區2所大專院校及30餘所國、高中小學擔任環境教育推廣講師，獲環保署97年環保有功教師。

四、以鄉里情傳薪

㈠每學年結合自然領域課程，帶領學生進行社區水資源檢測，並擔任屏東縣環保局推廣宣導社區水資源志工研習講師，共3場次。

㈡蒐集餉潭地區環境問題與水資源議題，湯奇霖主任引導學生、教師及社區家長正確環境教育觀念，並融入課程設計「水水餉潭」教學模組。

觀察生物：校園生態教育扎根

㈢引進並結合環保團體（荒野、鳥會等組織）與慈濟善心團體（慈濟、佛光山等），帶領學生力行居家節能減廢運動，並指導學生落實資源回收。

㈣自91年起長期記錄學校及社區周遭環境的變化與生物多樣性，推動「餉潭樂活綠地圖」服務學習。

五、以專長勤推廣

㈠受邀擔任高雄師範大學及大仁科技大學的環境教育認證機構講師。

㈡受邀擔任屏東縣環保局100年社區環境教育解說志工培訓講師、101年環保小局長活動講師及102年公館國小「聽演講做學問」講師。

㈢受邀擔任高雄市大樹區姑山社區講師，協助社區編寫綠色生活地圖。

㈣透過餉潭國小環境教育網、餉潭99年、100年及101年資訊融入環境教育教學網並經營「Cline的野桐誌」個人部落格，將環境教育的理念傳播出去。

未來展望

大武山是屏東人的母親，餉潭國小何其有幸正地處她潤澤的山麓下，但也何其無奈，因為外在資訊刺激不足，因為謀生不易而人口外移嚴重，諸多種種不利的因素滯礙了學生的學習路，但所有的老師不曾卻步，不曾放棄過任何一絲可以教導孩子成長的機會。因為餉潭國小師生們看見了，環境及生態多樣性正是餉潭國小的根，是滋潤的養料，也是餉潭孩子最值得驕傲的資產！

這一路走來，湯奇霖主任深深體會「當各方一再追求環境硬體的營造、設施及棲地的重設下，看似資源不足、設備落後的餉潭國小，其實走得更紮實、更穩健、也更加幸福！」，因為每一次與土地的觀察教學活動，每一場與自然邀約的探索發現，湯主任看見孩子們臉上的喜悅與笑容，看見社區家長的驚豔眼神與讚賞，其實這不斷的鼓舞著餉潭國小師生們。

因此，湯主任讓餉潭國小決定以環境教育為核心，以低碳校園為脈絡，共同營造一個孩子們可以歡喜奔跑、學習成長、師長們可以親近環境、創意發想、以環境教育為根系的餉潭幸福貓頭鷹校園。

101年起，湯奇霖主任申請了教育部「中小學未來想像與創意人才培育計畫」，推動校園成為屏東縣「外來種議題資訊教育中心」的核心目標，計畫共分為3年，在第1年計畫中，獲得教育處及中山大學計畫主持群的肯定，因此，接待了遠從澳洲來的外國學者蒞臨餉潭環境教育校園。藉由多元活潑的教學方式引導學童們認識臺灣重要的外來入侵種，以及培養孩子們學會以環境倫理為核心的生態學觀點，重新思考人與外來種的環境議題，並落實環境教育在居家、社區及校園的身體力行與應用。

就是在這樣的氛圍之下，環境教育及創意低碳校園成就了餉潭國小師生們對於餉潭的珍惜，更親近了新的天空、新的夥伴關係，還有新的思維模式！湯奇霖主任逐漸引導成立了學校環教團隊，歷經3任校長，依舊堅持：一次又一次的用環境教育訴說餉潭國小師

服務學習體驗一日環境志工

校園野鳥週深耕保育教育

生們發現，用一個又一個的精彩故事，一張又一張的觀察照片，用一雙雙交接的眼神，從故事之中再連結出另外一個故事。10年了，餉潭的環境教育依然是個現在進行式！湯奇霖主任堅信：任何成功的事都是從一個決心、一顆種子開始，努力既已開始，就會勇往直前、義無反顧地走下去！

帶領萬年溪沿岸學校學生尋訪河川

推動心得

「99分和100分的愛，差別並不大；但從0到1分的愛，差別卻是『無』跟『有』。」在偏鄉小學服務超過10年的光景，我未曾動過想要離開的念頭！因為這裡的孩子要的真的不多，我們每天所做的即使再忙、再累，聽到孩子一聲清亮有勁的問好，看到他們在所有弱勢的不利中，依舊保有最溫暖的純真與熱情，我深深感動！透過多年來積極申請的各項環境教育相關計畫，讓學校在推動環境教育的腳步上更有支持，也更加確立了方向。也在這樣的基礎上，我開始協助各級學校的環境教育推廣，輔以網路世界的無遠弗屆、相互提昇下，我真的發現：有心，推動環境教育就不難！做，就對了~

校園領角鴞的拜訪是讓人記憶深刻的序曲！而那段青春歲月也正是學校環境教育的開端，起心動念的開始。如何能用一種魅力，吸引著學校的孩子們看到校園中出現的蝶鳥蟲蛙，第一個就想到我？那是種挑戰！於是我將自己放在隨時準備與孩子出發去探索環境與生態的狀態，隨時與他們沒有壓力地討論著校園中發現的秘密花園，隨時肯定他們、讚美他們，那是一種生活的帶領、一種生命的體驗與一股生態的傻勁兒。

「三生一體」，我慢慢發現：孩子開始改變了！我的自然課成了一間可以創意發想的教室、可以放膽討論與參與對話的平臺，更是一個讓全校師生可以共同體現環境教育的場合。在「無」跟「有」之間，我偷偷地放進了「愛」的元素，而這些想法與省思，4年來在我的部落格中共累積了超過200餘篇的文字和影像紀錄。我相信：環境教育就是生活中的教育，只有在「愛」的起心動念下，我們才會共同去愛護這個校園、這個社區與環境。

快樂是什麼？這是我時常在問自己的問題！什麼樣的快樂可以讓人不斷地從事探究與精進、什麼樣的快樂又會讓人願意分享與傳遞？很多人會認為：「快樂就是做自己喜歡做的事情！」，可我認為：「喜歡自己所做的事情，那才是快樂！」環境教育對於我而言，就是這樣一件可以隨時充滿熱情與快樂的事情，更是一件值得深耕與執著無悔的志業呢！