



# 雲林縣古坑鄉 華南實驗國民小學

綠色149 小校向前走 無界計畫



優等

校 長：陳清圳

聯 絡 人：楊惠寧／總務主任

電 話：(05)590-1529#13

電子信箱：lulugoo319@yahoo.com.tw

學校地址：雲林縣古坑鄉華南村華南28號

學校網址：<http://www.hnes.ylc.edu.tw/>

[web/?scrw=1366&if=end](http://www.hnes.ylc.edu.tw/web/?scrw=1366&if=end)



## 學校組織介紹

51年由社區捐地、政府編列經費及居民一起興建的雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學（下稱華南實驗國小），是雲林縣轉型優質第1批的學校，同時也是帶動臺灣偏鄉教育改革的學校之一。臺灣偏遠小學普遍存在著少子化、家庭弱勢、學生文化刺激不足、資源短缺、教師流動性大、教師動能不足等問題。近年由於社會變遷、3C產品盛行，在教育部課綱擬議的建議書中指出，孩子缺乏學習興趣、生活沒有信心、生命欠缺喜悅、沒有創新的勇氣，加上孩童與戶外接觸時間一星期只有30分鐘，這些問題反映2個面向，一是對於知識學習並沒有有效的方法和策略；另外，就是學校長期忽略孩子自主能力的建構，以至

於人格的養成失去重要的形塑階段，也因此兼顧知識的理解與人格的形塑才能形成全人教育。

為此，在提出轉型的概念中，學校逐步將校本課程融入領域內，以在地化、生活化的素材，讓學生從具體生活事物中去理解課本知識，並搭配高峰課程（百岳登頂、單車走讀、自主旅行、原鄉踏查），以培養孩子自主能力（學習的渴望、生活的信心、生命的喜悅、創新的勇氣、即興的美學、共生的智慧）。在教學方式上轉化以學生為主體的學習方式，不斷地擴張孩子的生命邊界，觸動人格形塑；在師資上，為配合課程設計與教學方法的改變，不斷深談對話，從理念的建構到課程實踐與反



華南社區再造企劃，春季螢光野餐活動



生態祭典，告訴孩子敬天惜地保護環境的重要性

思，透過策略聯盟分享、課程施作與檢討，試圖走出校園圍籬與社區合作，建構社區學習中心的優質環境教育活動。

也因此，在華南實驗國小的社區產業校本課程帶動下，以三生（生產、生活、生態）的課程為出發點，在人、農業與土地構築的幸福鐵三角。從土地的角度出發，必須建構在生態系的平衡運作，也就是對土地友善、人與自然平權對待；從人的角度來看，環境教育構成人的重要內涵，人必須反省，察覺生活變化，有正確的環境知識、豐富的環境行動技能與經驗、蘊含土地倫理的生命價值。華南實驗國小希望藉由服務學習計畫，讓孩子在與人接觸溝通的過程，將服務量能從學校踏出，走入社區，並藉由淨山、淨溪等課程的探索體驗，孕育對土地的情感、意志力、行動力與創

造力。更藉由生態結合產業的校外教學課程，推動社區文化培力計畫，促進社區產業轉型，以建立特色；以生態祭典（惜山祭、告天祭、謝天祭）保育山林，培養孩子敬天惜地，愛護環境的情懷。

## 推動環境教育事蹟

華南實驗國小以「1個」永續健康家園為目標，並以永續環境、永續社會、安全守護和文化與綠色產業的「4個面向」，以及學校與社會環境、社區參與、環境暨資源管理、自然保育、氣候變遷、災害防救、公害防治、文化保存與綠色產業等「9個具體作為」為主軸推動環境教育。

### 永續環境：珍惜每一寸土地，就是留給孩子每一片天堂

「珍惜」是在環境教育課程中一個重要的理念。每年農曆春分、穀雨與歲末，學校結合華南社區分別舉辦「惜山祭」、「告天祭」和「謝天祭」。祭典前，學生與老師以淨山的方式步行進場；祭典中，與社區居民約定不噴藥、不破壞、不干擾所屬土地，教導孩子珍惜環境的重要，共同立誓對環境保護的



孩子自己烘焙咖啡，並到綠色隧道義賣，最後捐贈給日本及弱勢家庭



臺中反空污遊行參與，培養公民意識的思維

決心；感謝上蒼帶來豐富美好的自然資源。私人土地保育從第1年65公頃，第2年80公頃，第3年127公頃，第4年201公頃到第5年307公頃連署參與，更在102年促成雲林縣禁用除草劑。

每年夏季，華南實驗國小帶領學生到華山的崙角溪上課，告訴孩子，曾經溪水的乾淨與現今人為髒亂形成強烈對比，帶著孩子撿起每一個垃圾來保護溪流，同時也結合課程，進行水質檢測與溪流生態解說，讓孩子能更深刻學習到愛護環境的重要。

### 永續社會：與大自然連結，孩子成長有伴；與社區連結，孩子找到「家」

華南實驗國小的孩子每年登百岳兩次，瞭解高山自然的生態與文化深度。登山中的辛苦，磨練著孩子的意志；登頂的感動，讓孩子的成长更有成就感，更有勇氣面對人生困難。冬天則會帶著高年級學生「單車走讀」。曾經一位學生說：「校長，這邊工業區臭臭的，跟書本描寫的一樣耶！」校長說：「是的，那妳再看看這邊的排水溝有沒有什麼發現？」孩子閃亮亮的眼神告訴師長，這一趟旅程帶給她的是在教室裡學不到的深刻體會。

華南社區是傳統農業社會，在人口老化與醫療資源缺乏下，逐漸凋零。學

校努力爭取與健保單位合作設立醫護站，再安排交通車協助老人看診。經濟弱勢家庭，學校也盡力對外募集更多資源協助。華南實驗國小也帶著孩子深入社區弱勢地方，一起幫助果農販賣有機柳丁與茂谷柑，一同協助社區發展當地特色產業。在社區扭轉困境的過程中，逐漸加深孩子和土地間的連結與認同感。社區居民的笑容回來了，孩子也找到「家」的歸屬感。

### 安全守護：將保護環境的意識融入課程，讓孩子擔任環境守護小尖兵

華南實驗國小校地雖不大，但綠色植物覆蓋率超過60%，具調節周遭溫室氣體含量功能；另外，設有簡易風力發電，供應生態池水循環用電，更與廠商合作設置太陽能板，降低室內溫度，節省用電量，平均2個月產生約1,850度—2,150度電。

此外，與社區結合，以里山經驗，將學校附近的檳榔園轉型為1公頃的水梯田，並以生態有機方式經營，調節水環境，降低溫度。水梯田發現藍腹鵝、棕葉貓、鼬獾等動物，成為學生生態環境教育的最佳場所。

除了硬體設施，華南實驗國小也將環境議題帶入學校的高峰課程（影像），以拍攝影片和討論形式引導學生

瞭解議題，也有學生主動提議參與反空污遊行，從中接觸到更多不同探討事務的角度，增加思考的廣度和層次，進而成為更樂於關心環境議題的公民。課程拍攝的影片則投稿參加雲林縣小小公民記者比賽，都有不錯的成績。

104年—106年度辦理雲林縣「防災教育教案與教育研發工作坊」，每年921也結合社區居民辦理複合式防災演練，強化居民與學生的防災意識與反應。

### 文化與綠色產業：振興社區經濟，保存人文資產

由於雲林縣古坑鄉華南村（下稱華南村）地處偏鄉，加上當地農夫普遍高齡，即使辛苦種植出有機高品質的新鮮蔬果，也不易送到消費者手中。有鑑於此，華南實驗國小創立一個在地農作販售平臺，每月定期舉辦「小農市集」，為當地帶來一筆經濟收入；此外，也協助當地弱勢咖啡農販售有機無毒咖啡，讓學生參與，學會如何設計產品到販售等步驟，一起為社區發展打拼。

在走訪社區的過程中，華南實驗國

小也發現許多珍貴文化遺產，包含手工造紙、竹編和打石文化，其中更包含日治時期興建的臺灣第一座集水廊道「崁頭厝圳」，但隨著時間的流逝，若不妥善保存與重視，歷史的瑰寶將逐漸消失。因此學校帶著學生採訪當地耆老，透過文字與影像記錄重要文化，也吸引媒體的注意，甚至得到政府重視，為崁頭厝圳遺址爭取登錄歷史建物的機會，更為破碎的碑文重新立紀念碑，讓這些文化遺產得以留存，重新活躍在陽光下。

### 推動心得

很難想像臺灣還有這樣一個地方沒有公車、自來水，更沒有診所，有的是獨居老人與流浪狗。十多年前來到地處偏遠的華南村，學生文化刺激不足，師資結構不穩，資源不夠，面臨廢校危機；社區士氣更是低迷，更遑論環境意識，幾乎是一個看不到笑容與希望的弱勢偏鄉。



小農市集



戶外生態教學的小菜園



協助社區弱勢家庭義賣橘子



溪流生態體驗課程，行進安全求生體驗



夜間觀察，華山教育農園賞蛙觀蛇



社區醫療醫師到行動不便老人家中看診



春季社區踏查課程，記錄與訪問社區耆老傳統技藝



夏季課程，學生自主規劃前往新竹旅行

如果學校體制不翻轉，社區不轉型，這個地方不會有明天。前教育部長吳思華曾經分享，學校成功有三個重要特質：第一、學校裡要有一個在地無私奉獻的英雄；第二、辦學要有理念貫穿；第三、要有在地社區人事物的連結。我們須解決三個問題：一是傳統公立學校面臨的困境；二是解決體制外學校的問題；三是面對偏鄉如何扭轉形勢。

### 傳統公立學校

重記憶輕態度，孩子人格難以形塑。基本能力導向的課程轉化與對學習主體及學習權的理解都有待深化；學習易與生活脫節，難以連結於真實世界；學習動機及高層次思考仍須提升。

### 體制外學校

師資培訓結構不完整，學生較無法適應考試制度，學校少，普及性不足，弱勢學生較難選擇。

### 偏鄉小校

過去3年的會考，偏鄉近一半「待加強」；文化刺激不足，經濟弱勢；隔代教養，單親、新住民比例過高；資源短缺，教師動能不夠，少子化愈趨嚴重（1/3學校在百人以下）。

面臨這3種型態的困境，同時也要

擷取3種學校的優勢。所以學校開始創新教學，老師以科技工具輔助，最重要的是營造歸屬感、幸福感。另外，以校訂課程培養自主能力，同時讓課程走進社區，帶動社區發展，以環境教育讓部落變成雲林縣最有活力的社區之一。3個模式同時滾動，這就是華南實驗國小。

95年，我們開始一系列學校轉型計畫。第一階段，帶著孩子走進社區，幫助弱勢農人義賣柳丁與咖啡，並成功協助社區向中央健康保險局爭取到醫療站；第二階段，帶孩子單車走讀、登百岳、溯溪、淨溪、淨山與夜間生態觀察等，並結合社區辦理生態祭典。去年，進入學校與居民共同經營社區賺取營收的第三階段，包括共生田、輕旅行、小農市集與農村再生等計畫。如今我們正準備步向第四階段，夥伴想去交流，他們找了英國愛旭麗小學，以永續發展為主題，透過太陽能賺錢；我們到Teach First瞭解他們如何培訓老師，這是最需要的；我們去Mayfield School森林小學，他們以戶外教育為主，跟我們有相同信念。當然，夥伴也已經開始著眼日本、美國的計畫。

在許多人的支持與幫助下，我們很榮幸也很感恩的走到現在，沒有大家的陪伴，華南實驗國小很難有今日的蛻變。接下來的路上也一樣有你、有我，

我們會這樣一直走下去，綠色149，小校向前走，Go！

## 未來展望

綠色149在建構一個幸福健康的未來前提下，同時在永續社會、永續環境、安全守護、文化與綠色產業4大面向發展架構裡，有幾個重點發展方向：

- 1. 永續校園的建構：**從課程出發，提升教師專業，提升學生學習品質，扎根在地文化，同時以永續環境教育的推動，促進學校的轉型與參與。
- 2. 社區無毒產業發展：**結合戶外教學過程，將有機概念帶進社區，進而將有機菜園融入戶外教學行程之一，達成環境教育從覺知到行動的概念。
- 3. 持續社區參與：**除了持續生態保育，更將大量培訓專業化社區人力，逐漸推動家戶綠美化與辦理社區多功能中心。
- 4. 弱勢關懷與社區醫療健全：**結合華南村幹事規劃辦理華南社區食物銀行，並持續推動老人關懷服務，藉由訪視、探望、居家服務等方式，讓長者能夠在社區有更好的生活品質。
- 5. 環境議題參與：**引導學生關懷特定議題，從瞭解議題到自發性行動，進而

培養出公民素養與價值觀，再帶入到家庭和社會中，逐漸養成學生獨立思考與成熟的人格價值。

- 6. 跨齡長照合作：**協助社區發展協會成立社區的C級巷弄長照站，提供社區居民與長者喘息服務、午餐，甚至是預防失能的服務。
- 7. 持續落實社區服務：**持續與慈善團體合作，不定時贈送物資。
- 8. 防災地圖建置：**將建置防災校園的運作模組，跨大延伸到社區運作模組，製作防災地圖與組建防災社區推動小組。
- 9. 社區文化保存：**持續辦理生態祭典，希望逐步擴大舉辦，成為國內外民眾心目中，華南社區的精神指標性活動，並建立社區文化廣場，不定期舉辦在地文化分享。
- 10. 校舍結構補強：**以對環境影響最小的方式，如環保建材、環境工法，將過於老舊、影響安全的建築汰舊換新，預計107年暑假開始陸續補強校園，打造安全的大自然教室。
- 11. 自然守護種子培訓：**舉辦守護環境成長營，結合家庭、學校和社區，培養學生愛護環境的意識，增進學校教師技能，帶動當地社區發展，形成良性循環，進而達到永續環境教育的家園。



秋季山野課程，帶孩子爬合歡山拓展生命的高度，瞭解高山生態的風貌



冬季單車走讀課程，雲林縣麥寮鄉海邊生態解說