



金門縣金城鎮

賢庵國民小學

豐蓮山追風少年，金門科技生態小學

校長：許雪芳

聯絡人：許雪芳

電話：(08) 2325463分機21

電子信箱：chateau1968@gmail.com

學校地址：金門縣金城鎮庵前村18-2號

學校網址：<http://www.saps.km.edu.tw/index.php>



學校組織介紹

賢庵國小創立於40年，原名為豐賢國小，46年奉令與后垵國校合併後，易名為賢庵國校，57年正名為金門縣金城鎮賢庵國民小學。101年度幼稚班改制為幼兒園，增招滿3歲幼小班一班。目前學校國小部16班、幼兒園4班，學生總計324人。

賢庵里位於金門縣西半島的金城鎮，民風純樸，而賢庵國民小學除了賢庵里，還有珠沙里、金水里的后豐港、榜林里的上下后庵學生，學區聚落共有16個，範圍廣泛。

前庭校園左側有金門地圖形狀的水生植物池，池畔楊柳枝條迎風搖曳，右側有牛頓坐於蘋果旁看書的金銅雕像，畢業生陶藝牆、文史故事陶藝走廊均為

陶藝教學的最佳呈現，後方有「策馬入林」意象看臺，學生命名的閃亮宇宙「星光臺」，都是孩子最喜歡的環境教育嬉遊場所。如此優質校園，點出學校真正的教育使命，在蘊育具有科學頭腦、心繫家鄉、胸懷世界的健全孩子。

近幾年來，賢庵國小著力於推動環境教育課程，如食農教育、戶外探索課程，擴展學童學習的廣度及深度，參加學生人數擴及全校4百名師生，課程範疇涵蓋山野、溪流、海洋、社區文史等戶外教育場域。教師團隊本著「在地環境、健康生活、自然生態」學校願景，以「單車生態遊學學校」開發校本課程，以「行動學習、科技教育創客3D」為課程策略，發展「金門科技



星光臺由小朋友命名票選

生態學校」，規劃關懷學區生態環境教育、陶藝課程、傳統藝術公娑婆舞蹈等學校特色課程，從新的視野和觀點來思考21世紀學校的新願景，屢次的國際交流，讓學校不僅是教育社區化，更是充滿知性和感性、合作與活力的學習型組織，讓校園充滿關懷與愛、創新與批判、環保與科技，營造賢庵為擁有活力與學習力的學習園地。

推動環境教育事蹟

《豐蓮山追風少年》的故事

學校是一所位處離島金門西南隅豐蓮山腰的小學，是一群騎著單車生態遊學的豐蓮山追風少年，學區分散十六自然村，擁有珠山及燕南山等優質寶地，

還有建功嶼、后豐港海岸生態，鸞是學區保護區海洋生物，長期在這樣的自然生態與文史古蹟中成長，愉悅而充實。

近兩年，純樸的家鄉也有了BOT與環境保護議題，后豐漁港被填海建造商港、浯江溪生態浩劫、鸞無家可歸，於是反省思考、捍衛家園、復育海岸生態、發起行動保護海洋生物，祈能永保生物多樣性。深耕課程及單車遊學行動認識海洋，連結整合社區資源，讓學校力量擴散；節能減碳方面，為挽救全球暖化，成立環境志工隊連結國際，成為美國Eco-schools 生態學校夥伴。

學校以「單車遊學、生態學校」為開發校本課程主軸，以科技教育為校本課程策略，規劃關懷環境開放式探索課程，踏查金門西南隅建功嶼海岸生態、



單車遊學從學校出發



植樹節環境志工和陳縣長合影



學生利用植物敲染妝點民宿



小朋友創作麥田裡的趕鳥人



全校師生播種金門九號高粱

珠山人文風情與自然景觀，讓校園充滿環境關懷與愛，領悟歷史的痕跡與自然生態保育的重要性。

金門四周環海，蘊育出豐富多樣的生態環境與人文風情。因為相信大自然是一所學校，當孩子走向山林與海洋，必能學習到蘊含其中豐富的知識、技能與情意，進而培養出親近自然、尊重生命、樂於學習的豐蓮山追風少年。

學校自102年起，為開展孩子的學習、培養體驗探索、統整知識與行動參與的能力，教師團隊致力於探索課程的規劃與發展，並利用課間、課後及假日時段實施。今年是發展探索課程的第3年，起初由行政團隊帶領課程協作，全校師生參與，孩子們體會自助、互助與助人是學習中最美的風景。現階段是教師構想，行政協助，共同繪製出學校的「課程地圖」。

一年的探索課程，分別為山野課程、海洋課程、社區踏查課程，以及單車課程。每一個主題的課程，其運作歷程分為四個階段：籌備階段、先期課程階段、戶外執行階段及反思階段。教學流程為課程說明會→招生→自主體能訓練→體能測驗→前置課程→核心課程→省思、發表與分享活動。此探索課程導入課程管理的觀念，進一步將課程的學習單元做系統化規劃，融入學習領域與班級經營，以期讓課程更具整體性、延續性及推廣性。

今年暑假，賢庵國小特色課程以試

辦「特色課程」及試辦「第三學期」為努力方向，在金門縣政府「培育有競爭力的公民」理念下，目前研擬自7月18日起至8月5日止開辦為期三週的「暑期生態科學營」，第一週科學魔法營、第二週生態美學營、第三週程式機器人營，期許增進學生科技學習興趣，並邀請國內科教頂尖團隊，希望能培養學生溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考等軟實力，以培養學校人才的全球競爭力。

105學年度起，配合金門縣政府鼓勵學校特色課程發展政策，賢庵國小每週五課程安排將以彈性課程、體驗課程、發展特色學校為主，不定期與地區其他小學進行校際交流，期許「陶鑄細膩與用心，淬鍊文雅校園；培育創新與連結，綻放未來玫瑰。」

學校及社會環境教育的探索課程中，安排單車遊學，以單車遊學方式探索自然，發現大地生命，關懷本土環境，珍惜地球資源；環境及能源教育的探索課程中，推廣食農教育，擔任經濟部能源教育重點學校，推廣金門縣國小能源教育；做為學校本位課程持續關注學區環境，成為環境守護天使；自然保育的探索課程，推廣山野教育、海洋教育，以復育海岸線植物。

環境教育的相關成果，如103與104年各出版一本環境教育的雙語故事書《金門高粱小飛俠》及《麥田裡的趕鳥人》；成立賢庵國小公揆婆傳統藝術舞



兒童節志工帶動全校師生歡樂唱



環保戲劇入圍全國，到臺北增廣見聞



與沈芯菱姊姊探索體驗課程出發

蹈團，屢獲社區邀請遶境表演，並獲國台辦邀請赴廈門參加青少年藝術交流，榮獲好評；成立賢庵國小陶然兒童劇團，以民間傳奇故事穿插現代的环境能源議題，受邀至社區演出，推廣環境教育，提出對當前環境問題的省思，鼓勵孩童將省思化為實際行動。

環境教育獲獎事蹟，如103年榮獲金門縣能源戲劇比賽第1名及全國能源戲劇比賽入圍；104年榮獲金門縣環保戲劇比賽第2名及全國環保戲劇比賽入圍；102學年度榮獲金門縣環境教育評鑑優等獎及榮獲金門縣能源教育評鑑特優獎；102—103年榮獲國家防災日地震避難演練教育部表揚績優獎；103學年度榮獲金門縣環境教育評鑑特優獎及全

國能源教育重點學校優等獎，獎金5萬元。

推動心得

102年邀請新北市昌平國小張信務校長蒞臨本校分享營造特色小學的歷程，恰巧在金門植物園遇到金門農試所所長李廣榮，三人以開心農場為話題相談甚歡，得到兩位前輩啟蒙，邂逅到食農教育，深感興趣。時初任職教導主任的我，肩負發展學校特色課程的責任，將首部曲「種高粱的構想」帶回學校，並在陳為信校長全力支持協助下，就這樣展開賢庵國小的食農教育課程。製作



學校特色

高粱掃帚，吸引從臺灣來金門任教的張靜雯與龍方蕙老師的注意與興趣，並隨即加入環境教育團隊的行列；從此，學校的環境教育推動團隊有了基本的雛形構建，打算開始發展環境教育特色課程。

接著在103年陸續推出山野教育、海洋教育、社區文史教室，董炯靈老師、盧敬恆老師分別以語文、文史、美術專長加入團隊，他們的加入，讓團隊的計畫更具專業與深化，文本產出更豐富，第一本故事書《高粱小飛俠》推出，董炯靈老師與盧敬恆老師亦參與其中，我們的環境教育算是有了初步的成果，令人欣慰。

喜愛把教學和旅遊結合、愛玩的我們，104年規劃統整單車遊學計畫，邀請喜愛運動、本校的青春偶像楊玲老師及蘇益群老師加入團隊；此時，我們團隊顯得「青春、活力」，也是我們環境教育團隊開始發光、發亮的時候。一系列的單車生態遊學，邀請社會課本裡的青年典範少女公益天使沈芯菱蒞校指導，與賢庵國小的小朋友們，共同進行兩天的探索體驗課程，小朋友充滿新奇，社會課本裡的人物，活生生就在自己身邊，簡直不敢相信和沈姊姊一起遊學的梦想會成真。

100年以前，賢庵國小的志工隊曾經風發，之後遇到組織問題也曾經寂



小朋友設計遊學明信片

寥，103年在學校的召喚下，志工隊歸隊恢復運作，由於成員充滿熱情與向心力，與學校行政團隊默契合拍，很快地團隊成員急速增加，目前有40位成員，主力成員約20餘位，核心成員約10餘位，只要校園有需要志工的場合，就會看到志工奉獻的身影。甯曉華、戴德炎、洪雅欣、李美珍、許琇雯、王詩韻、陳麗艷、何秀蘭、黃淑英、何秀蘭、盧詠薇特別對環保、能源教育有熱忱，積極協助學校有關節水、節能教育，教導高年級掃廁所技巧，分享製作環保肥皂、酵素，透過巧思，在校園內布置環境教育空間，並利用每天早上晨讀時間結束，協助學校整理圖書館，極費心思，並在圖書館闢出「環保圖書百科」專區，提供對環境有興趣的孩子，可以很快找到自己想找的課外讀物。

學校的環境教育，因為有教師團隊、環境教育志工的努力，一點一滴累積，3年來，我們流下的汗水沒有白費，從孩子的眼神，我們感受到他們對土地的愛、對家人的愛、對學校的愛，我們也看到他們快樂自信的成長，更看到學校開始受到肯定，誠如金門教育處的處長對賢庵的讚許：「賢庵的老師就是用心」，學生和長官真誠的回饋，像是陽光般照映著賢庵，讓校園充滿溫暖與笑聲。

未來展望

學校的短程目標，是獲得臺美生態學校聯盟種子學校銅級及銀級認證，而具體的作法是多元擴充環境教育的參與方式，讓教師與家長共構而成教育夥伴關係；學習需求的多元滿足，翻轉教育，以金門為教室，延伸學習空間至圍牆外，強化競爭力；增加國際視野，達到臺美生態學校的夥伴學校認證。

近來家長透過各種參與機制的建立，逐漸與教師共構而成教育夥伴關係。如何因應此一現狀，以「家長服務家長」、「家長教育家長」的思維模式，來強化與提高家長團體正向的行政處理與環境教育功能，將是學校領導者的要務。

「翻轉教育」、「以學生為學習主體」、「環境教育」是最近所重視的教育改革焦點，如何在現有的班級教學架構下，為孩童提供更寬廣的學習機會與表現舞臺，並發展成為「科技生態

學校」，讓孩子發展多元智能、適性成長，是學校未來發展的重要任務。

無國界的全球化概念日受重視，培養具有全球公民責任的學子，使其具備環保意識、資訊科技行動學習、外語溝通表達、以藝術文化交流等，適應未來國際生活的競爭能力，達成臺美生態學校銅級及銀級認證學校，105年已與美國學校完成姊妹校配對，是學校的前瞻思維。

學校的中長程目標，是申請環境教育設施場所認證及申請改制成為金門特色科技生態小學。金門地區近年極力推展小校發展特色小學，而在少子化當口，賢庵國小學生數卻逆向反增，激勵教學士氣。具體的作法是透過全體教師團隊合作，結合科技教育，經營出金門特色生態小學，有朝一日申請改制掛牌「金門縣賢庵科技生態國民小學」；永續經營低碳校園，配合金門低碳島計畫，與金門縣政府共同邁向金門生態島目標，共建新世紀美麗花園城市。



單車遊學，足跡遍及大小金門



種地瓜、採地瓜、削皮、銼傳統地瓜簕