



臺東縣關山鎮

電光國民小學

日出電光 阿美之子

校長：姚乃仁

聯絡人：沈敏慧 / 教導主任

電話：(089) 951142分機02

電子信箱：sen_chien_1@yahoo.com.tw

學校地址：臺東縣關山鎮電光里中興93號

學校網址：<http://www.tkes.ttct.edu.tw/front/bin/home.phtml>



學校組織介紹

「預備……開始……碰……」竹砲發出如雷貫耳的聲響，這就是電光。

電光國小位於花東縱谷南端關山鎮親水公園東方，背倚花東海岸山脈、前臨卑南溪河域、面眺雄偉中央山脈，周邊有350甲生產電光良質米的稻田景致，環境優美且部落人文及生態資源豐富，宛如與世隔絕的世外桃源。這兒真的沒有都市的繁華、高樓大廈、車來車往，有的只有潺潺溪水、偉岸的海岸山脈，還有穿梭草叢中的小小螢火蟲。學區所在電光部落舊名「雷公火」，約150年前有竹砲驅退清兵的雷公火之役，電光部落也可說是「竹砲的故鄉」。近年來從里辦公室、社區發展協會、返鄉青年等戮力參與社區總體營

造，結合水保局、林務局等資源，營造農村新風貌；學校近年也與社區配合，以原民文化發展本位特色課程，共同以特色與資源，引進遊客體驗在地文化特色。

運用學校環境優勢，加上阿美族原住民的特色，融入在地文化故事，營造出連續3年得到「教育部辦理推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校」標竿獎的成績。基於文化傳承的重責大任，學校希望孩子認識本身的文化，並且學習老人家的智慧，瞭解老人家對自然的尊重與愛護，以及善用大自然的智慧，與自然和平共處；學校營造非常自然的環境，甚至將整個部落拉進來成為學習場所，擴展學生學習範圍。春天到



追尋先人足跡走訪阿朗壹古道

山上採箭筍、去殼、烹煮，夏天學習河祭的儀式，到溪邊學習用八卦網抓魚，再利用抓到的溪魚，做出美味的石頭湯，或是撿集無患子，學習前人利用無患子當肥皂的智慧體驗，再將種子晒乾去殼後加工成手鍊；冬天則採集野菜做成美味的水餃。教師還會帶領學生上山砍竹子，做成好吃的竹筒飯或製成名聞遐邇的「電光竹砲」。

除了學生學習多樣化的課程之外，學校也提供遊學體驗課程，獲得教育部推動試辦偏鄉國民中小學特色遊學實施計畫，擴展學習對象，也帶領來訪遊學

的民眾，領略原住民的智慧，瞭解原住民與自然共存的方式，用不同的方式，讓臺灣的人認識電光，也讓馬來西亞、新加坡、日本、香港等國際人士認識電光。

推動環境教育事蹟

電光在環境上有得天獨厚的地方，寶華泥火山、蓊鬱的山林、多樣性的生物、稀少的蛇紋岩、明顯的斷層帶，在在都吸引很多生態的學者專家來進行研究，也吸引一些熱愛自然環境的教師，希望將對環境愛護的觀念帶給學生，讓學生也能夠學習珍惜環境。基於關懷環境之心，在課堂中老師會帶領學生走訪校園各角落，認識校園內各種動植物，也走進社區，講解土樓與客家人的關係，說明咖啡山的故事，感受三叉山事件的悲壯。因此，在一次又一次課程發展委員會的討論後，課程從一開始針對認識社區的設計，到現在演進到全面、漸進、整體的課程。



教師週三進修認識電光泥火山

以目前的課程為例，學校邀請耆老帶領學生製作陷阱，並且實際使用陷阱，但是同時告訴孩子關於陷阱的禁忌，捕捉獵物時夠用就好、小的就放走，這些做法對於環境保護的重要性；石頭湯是阿美族河祭時，年輕人學習撒網捕魚，捕捉上來的魚，直接放入用檳榔樹葉鞘做的湯鍋，利用滾燙的石頭放在葉鞘中加熱，不僅讓學生學習傳統的祭典儀式，也學習對溪流的愛護，知道漁網的網目要大，讓小魚可游走，否則將來沒魚可捕。這些課程不會侷限在教室裡，教室的課是死的，唯有走出室外才能夠學習，而這些課程是希望學生向老人家學習智慧，學會環境保育的觀念，學習以大自然為老師。

課程之外，老師們會把握機會教育，在校園樹上看見大頭蛇，就學習觀察蛇的作息，校園處處現蹤的人面蜘蛛，就觀察牠結網的速度，也觀察牠的食物來源，看蜘蛛是如何讓食物昏迷，又如何進食的。然而教師能夠提供的是

有限度的課程學習，學校也會善用各項資源，增加學生學習的廣度和深度，也讓學生多樣化的學習，包括美麗臺灣3D巡迴播放車，讓學生看見臺灣不同角落的美好，學習看見生活中美麗的事物；荒野保護協會的海洋塑化記，利用影片，讓學生瞭解塑膠製品雖然帶來便利的生活，但是對生態造成的危害更大，希望教導學生能重複使用，自備環保袋及環保餐具，不要製造更多污染，造成環境的負擔；與社區合作，邀請林青峰老師做生態演說，讓學生知道電光在地的生態，也瞭解這些生物因棲地環境被破壞，而種類數量越來越少，該要好好珍惜和維護我們的環境，維持生態多樣性。透過不同的學習方式，孩子學會在自然界中，人只是一小部分，還有很多和人類共生共存的生物，我們都應該去愛惜。

課程及宣導活動的教學之後，老師們會帶領孩子走入山林中，從入山的禱告，告訴山神要進入山林，請求山神的



召開課發會，老師共同討論學校本位課程



走讀電光「聽老人家說電光的故事」



古早味「無患子洗手皂」



每學期末進行清淨社區活動



學校操場上隨手採摘可食的野菜

保護，一路上帶著孩子認識高海拔動植物，也讓孩子能夠實踐平日所學，做到對自然環境的友善，體現無痕山林的目標，同時走訪三叉山，實際感受先人千辛萬苦到三叉山救難的辛勞，讓學習的場域可以加廣，進入生活環境中。

推動心得

原來的電光國小是一間不起眼的學校，是一間很普通的學校，跟其他的學校沒兩樣，老師上課照本宣科，口沫橫飛，按照教科書內容一字不漏的講解，學生正襟危坐在教室椅子上學習，偶爾發個呆，神遊到外太空，課堂就是學習的全部。

曾幾何時，學校老師發現校園中原來處處都是教室，課本中學到的捷運、101大樓，根本和學生生活不相關，對學生來說這些事情聽了就忘，窗外的蟲鳴鳥叫才是真實的生活，才和他們的生活習習相關，有真實的關聯。老師們在課發會中討論，決定學生彈性時間的本位課程，要加入原住民課程，並結合山

野教育的課程，帶領學生認識學校的一草一物，也帶著學生認識周圍的部落環境，更帶著學生上山，瞭解各地區生物的不同，用真實的體驗來學習和認識環境。

每種學習都不是一朝一夕可以學會的，學生們在老師多年的帶領培養之下，學生學會對周遭自然環境的珍愛，也學會觀察周遭環境的變化，例如孩子會觀察發現甲蟲的幼蟲喜歡腐蝕的木頭，而去腐木找幼蟲，並觀察幼蟲的生長，偶爾提供免費的食物，還會翻查圖鑑認識甲蟲的種類，知道如何去照顧這類的甲蟲；孩子上山後也發現，山上的箭筍與山下的箭筍有所不同，與老師討論造成這樣變化的原因，瞭解自然生態的生長法則；蝴蝶產卵的季節，學生會觀察學校金桔樹上蝴蝶產卵情形，每天去觀察卵有沒有變化，還是被其他昆蟲吃掉，也觀察卵長出的毛毛蟲是哪種蝴蝶的幼蟲，也會去觀察結蛹的狀況，觀察蝴蝶還要幾天才會孵化出來。對於大自然的生物，學生絕對不會惡作劇動手去破壞，只有用雙眼仔細觀察，在腦



野菜水餃製作



學習製作竹砲



認識阿美族陷阱的智慧

海中記錄，當課程中提到的時候，孩子就可以從腦海的記憶體中提取資料。學校就在大自然中，不需要人工刻意營造或是設計，透過老師課程安排，以及隨時隨地環境教育的隨機教育，孩子們主動且喜愛觀察自然生態，這是老師們喜悅且樂於看到的。

因此，老師們熱愛指導孩子，孩子也喜愛向老師學習，透過如此不斷的學習和成長，電光孩子對自然環境的敏銳度，比起都市或是其他學校的孩子更高，也代表老師對孩子付出的心力和教導方向是對的。正因如此，我們更是堅持這樣的課程和教育不能夠中斷，才能

讓電光可以持續發光。

未來展望

整個部落就是孩童的教室，甚至整個臺東都是學校的教室。孩子向大自然學習，除了學習動物生存法則外，也學會該如何讓自己在自然環境中，用最少的幫助和資源克服困難生存下去；也學習環境變遷對自然的影響，瞭解自己的舉手投足都會對環境變遷造成影響，自然環境的維護就是從生活中做起，學習尊重大自然，也學會對自己的尊重，用

生命去陪伴周遭的生命，這是學生對生活尊重的態度。因此，學校希望這樣的課程能夠持續下去，孩子在學校學習對環境愛護的態度，是種可以帶著走的能力，即使畢業後離開學校，他還是保有對自然環境喜愛、觀察，以及愛護的態度，也能夠將這樣的態度去影響身邊的人，讓家人、同儕朋友都能夠用愛護環境的態度去生活，讓這個自然而美麗的電光部落可以保持下去。

同時，學校也會透過遊學的方式，帶著客人瞭解阿美族的生活方式，知道原住民在大自然的生活方式和態度，學習對自然的尊重和保護，利用這種方式，向外推展環境教育觀念，讓環境教

育的種子可以不斷擴散出去。

此外，以學校帶領社區共同合作，指導社區申請林務局、農業處的計畫，讓社區學習獨立自主，選擇對社區最好的方式。現在社區會邀請專家蒞臨社區演講，讓大家認識環境保護的重要，社區協會也帶領農民朝向有機農業來發展，希望友善環境、友善人類，與學校同樣站在環境保護的陣線上。

希望環境保護是永續且持續性，以學校為一個起始點，不停向外擴散推廣環境教育的理念和態度，以小小的一所偏鄉學校盡最大的努力，也告訴孩子只要每個人都盡自己一點點的努力，加起來就會是大大的成效。



林青峰老師介紹電光環境生態



學生撿到撞窗的五色鳥觀察牠的傷勢



認識原住民的智慧「學習毒魚藤捕魚」