



新北市三峽區

成福國民小學

草塘柔波動手做

四時野趣山林遊

校長：張乃文

聯絡人：謝基煌 / 教導主任

電話：(02) 86764945分機15

電子信箱：tostiven@gmail.com

學校地址：新北市三峽區溪東路213號

學校網址：<http://163.20.103.235/>

優等



學校組織介紹

成福國小位於橫溪、三峽河、大漢溪匯集處（三角湧），為三峽區早期發展中心，以及河運（渡船）與陸運（輕便車）的交通樞紐，是三峽區成立的第二個國小，是一所98歲的老學校。學校共有11個班，學生人數為195人，弱勢比例約6成，是一所生態豐富的郊區小學。學校前有溪南山，後有柴埔山，學校地處於二山之間，為動物遷徙之重要通道，經過調查，在校內記錄到的鳥類有23種、蛙類11種、昆蟲超過百種、蟹類1種、爬蟲類3種、蛇類3種，這些自由進出校園的小動物們，成為學生平時生態觀察最好的素材。而在進行環境管理的同時，學校努力保留校園內原生植物，且陸續移除外來種，並藉由溼地營

造工程，引進原生種水生植物達一百多種，豐富校內自然生態。

成福國小環境教育的推動，主要是以成福溼地工作坊社群的老師為主，溼地工作坊的每位教師，都有不同的興趣與專長，教師們除了努力提升自己的能力之外，也常聚在一起進行腦力激盪，規劃有趣的活動或課程，希望小朋友在上過課程後，會喜歡親近校園，更加關懷生命與大自然友善共處。

在行政支援工作方面，是由學校兼任主任的老師們執行，除了參與教案撰寫外，還積極參與進修及各項計畫的說明會，在掌握教育發展趨勢的同時，努力提出與學校發展相關計畫、爭取經費、引進專業團隊支援、善用社區人



一年級的生態攝影行動學習客

力、辦理教師進修，以及增廣老師教學思考的視野。

教師參與的部分，學校成立各種教師團隊及工作坊，讓老師選擇符合自己專長及興趣的隊伍，以強化個人能力，並藉由同儕的鼓勵與切磋，進一步激發自己未知的潛能，獲得正向的肯定，讓老師們樂於將學習的經驗，傳承給小朋友。

此外，結合許多專業團體相互合作，如荒野保護協會協助導入永續生態環境的觀念與水生植物的認識及調查，

更進一步協助水生植物復育及提供植物種源、營造與管理類自然棲地；國際珍古德環境教育與保育協會協助學校原生植物觀念的導入與原生植物種苗提供，以及植栽管理技術的指導；臺灣淡水原生魚協會協助原生淡水魚的認識與調查、復育環境的評估與營造、復育種魚的提供及復育技術指導。

推動環境教育事蹟

學校及社會環境教育

執行事項包含學校環境管理、環境教學的工作，如學校成員到其他學校及單位推廣環境教育、國內外學校、機關單位到校參訪環境教育講座及導覽，實施兩年的成果，約觸及50所學校與機關。

氣候變遷

提升及健全臺灣面對氣候變遷的調適能力，透過每月固定出刊的《永續成



三峽祖師廟拍鳥趣



穿青蛙裝下水草塘的生態攝影課程



水草塘的水生植物課程



教外國大哥哥生態攝影



跟部長及司長解說生態微距攝影

福》環境教育月刊，每位師生一人一份，將氣候變遷主題融入每個學期的學習單與有獎徵答，讓全校的師生都能夠瞭解及提升氣候變遷的調適能力。

邀請校外表演團體到校展演，例如邀請紙風車劇團利用戲劇方式，呈現氣候與環境變遷相關的环境主題，並透過觀賞與互動，感受到環境對於我們的重要性。

自然保育

建立尊重生命、動植物保護、復育與管理生物多樣性及棲地保育等觀念，實際帶領學生調查各地區的動物資源，如校園內的鳥類、蜻蜓、蛙類及昆蟲的資源調查，建立成福國小的鳥類、蜻蜓、青蛙等動物圖鑑，並長期在新北市地區做生態調查，持續進行鳥類及蝴蝶的記錄工作；拍攝環境紀錄片，協助臺

灣累積珍貴的環境影片故事，而師生創作的生態紀錄片，更是每年都獲得全國與新北市的攝影與紀錄片獎項。

成福國小努力將成果與其他學校共享，推動成福國小諾亞方舟計畫，進行物種分享或是到他校協助營造及復育工作。

環境及資源管理

進行地下水截流再利用系統，達到水資源的有效管理。地下水截流再利用系統供北棟及東棟廁所沖廁（每月沖廁用水約70公噸）使用，並進行校園資源「太陽及資源改造計畫」，透過科學化的設計，進行有效管理，以及進行校園落葉與廚餘堆肥工作，並透過永續成福月刊及研習會議，進行節能與資源管理。

文化保存

帶領學生記錄地方重要的文史慶典，如三峽祖師廟初六迎神豬及紫微天后宮遶境活動。學生受邀至三峽老街建街99週年活動，擔任攝影記錄工作，透過師生的社區踏查，探尋出橫溪的老故事。

結合祖師廟與三峽溪的鳥類資源，發展出生態與文史的課程，也編輯製作出三部三鶯區的區域課程，提供在地師生在地文史教材，並舉辦地方文史相關研習，提供在地教師學習的機會。

社區參與

社區參與的部分，包含帶領學生到社區的成福煤礦進行踏查、記錄社區溪北老街的家燕、清除社區的綠癌小花蔓澤蘭、進行社區橫溪的淨溪活動、參與

社區柴埔山步道的生態記錄、完成三鶯區生態地圖，以及協助社區環境資源調查等活動。

推動心得

本校環境教育課程編寫是以學校願景為核心，結合在地歷史人文與自然環境特殊性，發展成福特有「人文教育課程」與「環境教育課程」，並利用正課（能力指標相同之課程取代）、社團或營隊等方式融入教學內容中，使學生對家鄉能有更深切的瞭解，進而培養其愛護鄉土與自然的情懷，而「做中學」是我們推動環境教育的主要方式。

我們重視學生能力的培養，希望成福的孩子能具有多樣面向，如自然觀察家，觀察是認識生態最好的方式，認識



三年級孩子在三峽溪畔的鳥類觀察與攝影課程



拍攝三峽老街紀錄片



大樹下跟民眾分享鳥類解說課程



孩子在祖師廟廟埕辦理攝影展



與總統及院長分享我們的數位觀察課程

生態，才會喜愛生態、保護生態，但要用正確的方法才能真正體會到生命的奧妙，也才不會造成生態的破壞，讓成福的孩子都能成為一個自然生態的觀察家；環境實踐家，環境保護是用做的，而不只是用說的，我們在學習保護生態的觀念及方法，並落實在生活中，成福的孩子都是保護生態的環境實踐家；生活應用家，溼地和生活的關係密不可分，我們每天吃的米飯，就是溼地的產物，把溼地的素材做成吃的、用的、玩的，運用在生活中，成福的孩子都是能活用身邊事物的生活應用家；藝文創作家，學習用照片、圖畫及文字，甚至舞蹈表達內心的感受，分享同學的感動，成福的孩子都是感觸敏銳、才華洋溢的藝文創作家。

校內希望透過環境教育刊物的發行，提升親師生們對環境的覺知，進而化為具體行動，因而成立環境課程相關社團，如生態攝影社及溼地生態社，並持續辦理全校性生態週與校內外生態營隊及遊學活動，並讓小朋友透過生態志工的介紹，更珍愛環境；持續推行食農

教育，讓小朋友瞭解到環境保護、糧食自給、食品安全及土地永續利用的重要性。

利用環境素材及行動載具，自製教材教具及數位教學內容，以及配合學生性向，經由實作及體驗課程，指導學生進行生態觀察、記錄、藝文創作及自主延伸學習。

社區參與共同學習的部分，我們持續推動學校附近社區環境的踏查活動，不僅進行生態的調查，也查訪步道旁的特殊人文資源，深入發展步道的教育性，並協助社區營造規劃生態園區，對生態園區預定地內的物種進行調查，建置完整生態系統資料，做為園區規劃基礎，以找出最適切的營造模式，降低對大自然的干擾。

學校協辦社區學習活動及社區環境行動，讓參與者深入體會學校的環境教育課程，瞭解成福師生對於環境教育的努力和付出。因為愛護環境需要透過行動來落實，唯有當你願意讓雙手沾滿泥土，願意在草堆打滾，不再害怕從身旁經過的昆蟲，「環境」才能成為你生命

中最重要而且真實的一部分！

最終希望能達到學校社區化、社區學校化，將成福國小累積的環境教育經驗，推展擴大到整個學區範圍，讓家長及社區人士一同來領略環境教育之美。

未來展望

帶領孩子進行環境行動，以國家環境教育綱領「整合資源、全民參與」及「永續教育、終身學習」為目標，推動「高效能的治理」、「高品質的供給」、「高參與的學習」、「多元跨界的尊重」及「終身的學習」原則，連結各學門領域及社會系統，永續發展環境教育。對於環境教育的未來，學校期望能透過各方面的努力，達成終程目標。

營造標竿型的永續環境教育場域

透過環境教育課程的實施，並結合外部專家資源，進行生態校園的永續經營，如成福水草塘的管理、成福綠書房的營造、青蛙窯、傳統阿嬤灶、校園原生植物步道的建置等，將成福校園營造成為一個符合生態運作原則，並且兼具環境教育功能的標竿型教學場域。

校園諾亞方舟「臺灣原生生物的種源庫」

透過棲地營造與建構多樣性的生態

系統，孕育豐富的生物資源。運用成福水草塘（埤塘）、邊坡自然田（水田）、生態小溪（溪流）等多樣的校園棲地環境，架構出永續的環境生態系統，並配合環境教育課程的實施，進行保種及復育工作，以提供各校在進行校園營造時所需的原生物種，使成福的生態校園不僅是環境教育的生態教室，同時也是原生物種的種源庫。透過實際行動（種源分享及觀念溝通），改變校園營造的觀念，讓原生物種的保育工作，落實在校園的營造中。

建立臺灣及三峽生態資料庫

透過師生持續的生態記錄與探索，將三峽及臺灣的生態進行記錄，現已完成小紅蜻蜓、臺灣藍鵲、領角鴉、新北市鳥類、三峽鳥類等初步的生態調查，未來希望能夠建立更完整的臺灣鳥類、蜻蜓及水生植物的資料庫，並透過網路資訊平臺與所有人分享。

建立三峽文史資料庫

透過師生長時間的記錄，將三峽的文史故事進行彙整，包含宗教慶典的動態記錄、重要文史場域的調查與分享，現已完成三峽賽神豬記錄、紫微天后宮遶境、橫溪尙公遶境等。未來，期望透過師生的持續記錄，讓成福國小成為地方的文史資料庫中心，將三峽文史的真善美能夠讓更多的人知道。



映辰的生態解說分享



教室外的生態課程