



杜守正

從學校到社區 再從社區到學校

服務單位：新北市淡水區水源國民小學/教導主任

服務年資：19年

電話：(02) 26211347分機11

電子信箱：doing0145@gmail.com

地址：新北市淡水區北新路2段15號

優等



## 個人介紹

杜守正老師高中時期就讀臺南一中，而後又考取國立成功大學的工商管理學系，求學時期的記憶可說是與臺南密不可分，直到投入教育工作之後，才又進一步進修研習，進入佛光大學從事藝術學相關研究，取得碩士學位。在讀大學的時候，因為受到電影魯冰花的感動，決定投身教育工作之路，當時就讀管理學院的他，被同學笑說「他頭殼壞掉」，但是他的回答是「每個人要的不一樣，別人要的不見得是你要的」。

當上老師之後，他認為當老師不只是在教導學生而已，也是陪伴他們一起成長，一起走路，相伴而行，有實際的路，也有心理的路，是一起成長的。對他來說，當老師帶領的不只是一個班

級，而是一個整體的生活。因此，除了學校生活，更走進孩子生活的社區，逐漸的連結了社區和學校的教育，從人文史蹟、自然環境到產業景觀，串起了這一路來的環境教育之路。

杜老師不僅認真的在課堂上傳授知識，更致力於營造多元、共學的學習環境。本身加入成為新北市藝術與人文輔導團團員及研究員，更擔任103年教育文化及兒童節目類的金鐘獎評審；此外，杜老師也陪伴著孩子，用不同的方式學習及成長，為了協助孩子籌措金門畢業旅行的資金，一同錄製了《水源的孩子和杜老師》專輯，不只是讓孩子認真去學習知識與技能，更學習到面對問題的能力，而這張專輯也成功入圍第17





傳統工法土塼厝實作

屆金曲獎「最佳兒童樂曲專輯」，過程也獲得公視肯定，側拍記錄成《夢想之旅—水源畢旅金門行》紀錄片，在95年正式出版，也獲選臺灣國際兒童電視影展的最佳電視節目獎。

杜老師個人的得獎與出版事蹟也是相當驚人，在92年榮獲1年僅頒發1位的第4屆全國「講義power教師獎」；102年榮獲新北市優良特殊教師；103年又從副總統手上獲頒教育大愛菁師獎；104年榮獲新北市特殊優良教師。著作出版的作品有《美學當家—美化環境參與行動》、《好老師在這裡》、《動力老師》；另外，在天下雜誌的兩期教育特刊中，也發表過〈探尋教育源頭〉及〈用生態與藝術豐富學習〉的專欄。

杜老師認為，生態環境教育不只在動物、植物、自然環境，也不只在學

校，更在離開校園的日常生活中！基於此，他從學校到社區，再從社區回到學校，跨出校園，實踐學校和社區共同的教育理想之路。學校結合社區、深入在地，再從社區實作回到學校課程，形成良性的循環。

更確切的說就是杜老師的教育理念：「從生活的感動經驗中進入教育的世界，最後回到自己的生活！把感動自己的帶給別人就對了，不能感動自己就不能感動別人。」。

## 推動環境教育事蹟

「從學校到社區，再從社區回到學校」個人環境教育推廣實踐歷程。

杜老師的環境教育歷程，可分為三個階段，分別是探索學習期、實踐教學期及推廣回饋期，在這三個階段都有不同的學習、參與及實踐方式，但都可看到杜老師將學校與社區的關係拉近，以及在活動上的用心。

### 探索學習期

第一階段的探索學習期，投入了12年（84—95年間）之久的時間，與水源及建安兩間小學合作。前期在水源國小



傳統工法土塼厝實作





水源溪生態課程



水碓溼地公園維護，越做越歡喜



邀請邱錦和老師辦理水生植物課程



公司田溪水質調查工作

創辦水源生活書院、教育讀書會，也辦理「水源少年」生活營及社區報；而在建安國小擔任生活輔導主任期間，承辦特色學校相關業務，開發特色遊學活動的課程，如舉辦「讓生命發光—新北市螢火蟲祭」。

隨後與小暗坑社區合作，共同設計及開辦「社區解說員培訓」課程，在螢火蟲祭期間，約有10,000人次的參訪及校外教學，並培訓社區導覽解說員及全新北市螢火蟲學校小小解說員。

## 實踐教學期

第二階段的實踐教學期，也投入了9年（96—104年）時間，讓水源國小的課程活動更在地化，也與水源社區有更多的互動與參與，在這個階段，共進行了四項環境教育行動。

第一項行動是讓學生認識學校附近的水源溪，結合學校課程，讓全校小朋友進行水源溪生態探索及製作生態

陶板，並編寫水源溪歌曲與製作專輯CD；第二項行動是藉由公司田溪的活動課程，讓學校與社區一同互動，結合課程在公司田溪生態水質調查，一同與社區製作意象圍牆，並邀請在地老居民編寫回憶歌詞，由杜老師譜曲，共同完成歌曲；第三項行動是實際運用在地素材「竹子」，並透過課程安排製作手工品「排笛」，也讓學校的課程深入到社區中；第四項行動是運用校園內的植物資源，手工製作個人專屬的畢業證書，利用校園植物樹皮，帶領小朋友親自製作手工紙畢業證書，不僅讓孩子能認識校園中的植物，也實際體驗手工紙的製作，並在其中推廣永續環境的理念。

## 推廣回饋期

第三階段的推廣回饋期，與實踐教學期的時間是相重疊的，一樣投入了9年（96—104年間）時間，而推廣的範





「水源生活的歌」演唱會

圍更跨越到忠寮社區及滬尾休閒農業園區，在學校課程教育之外，杜老師也實際將環境教育的理念推廣到在地農村及社區。

20年前有位大老闆，因為父親死亡證明書（農藥中毒）的震撼，放棄每月百萬營業額的公司，在當地成立北新有機農場，投入有機農業的工作。在農場不斷的努力與堅持，以及杜老師的協助下，農場榮獲「神農獎」的殊榮與肯定。

透過農村再生課程改變社區農友的習慣與觀念，讓原有堆積廢棄物的舊豬舍，不再是社區中製造空氣污染的來源，而是打造成為新北市的市民農園，不僅不再使用慣行農法，也不再使用化學肥料，成為友善環境的農耕區。土埤厝的環境教育課程，是將學校課程帶到社區，再從社區實作帶回到學校課程，

不只增加社區與學校的互動，也豐富課程的內容。

此外，杜老師也實際參與及發起農村再生計畫，擔任計畫的執行長，推動社區環境教育改造事務，也透過討論、實作課程凝聚社區共識及情誼，並實際輔導社區志工取得環境教育人員認證（教學、行政類），將永續校園環境教育帶進社區，也引進外部師資資源，培育農村人才，規劃小學堂課程。

為了讓長期的規劃能更臻完善，杜老師也引入社區營造的思維，思考進場與退場機制。在進場的部分，為了能更深入社區，讓居民更認同，杜老師直接入住市民農園旁，並將戶籍遷入社區；退場的部分，則是建立交流平臺，七人小組每週五固定聚會，並積極協助青年返鄉及培訓人才，以達到真正的傳承，並將這樣的構思傳遞出去，擴大影響其



七人小組聚會討論社區事務



帶領社區榮獲新北市環境教育獎優等獎項





社區參訪合影

他地區的學校及社區，讓學校與社區的互動更緊密，學習也不再只是在校內，而是能結合在地社區資源的環境教育課程。

## 推動心得

我，決定走小學教育的路，為自己成長，也為下一代的成長，做點事；生活開始有了意義，而生命也有了延續。

79年，當我還是國立成功大學工管系大三學生時，因著電影「魯冰花」的觸動，從此決定走小學教育的路。這20多年一路走來，驀然回首，原來每個階段都在不斷的思索、行動與改變。其中有挫折、有低迴、有愴然、有興發，當然也有肯定、欣然、狂喜與沉潛。

一部電影，影響我一輩子，電影魯

冰花的感動，帶我走進教育的世界，來到水源國小。一個邀約，豐富我的生活，建安國小的陳木城校長，讓我走進環境教育的世界。一分堅持，實踐共同的理想，有機農場的簡連生場長，讓我走上實踐教育理想的路。

參與「農村再生」，是一個「甦醒。感。動」的歷程，因為感動所以投入，從自己到社區內、社區外的人共同投入，因為投入所以出現契機，農村要再生，社區要再生，「人」更需要再生！

生態環境教育，不只在動物、植物、自然環境，也不只在學校，更在離開校園的日常生活中。從個人到社區的真實生活裡，順應自然，隨著自然節奏與節氣好好過日子！這些誰最清楚？來自土地、在地居民的智慧最瞭解，因此，要向社區的人學習。



社區自製手工紙畢業證書



社區土地公踏查





演戲埔生態園區討論



農村再生課程熱烈討論

教育不是你想帶給孩子什麼！而是你想帶給自己什麼！不要用冠冕堂皇的句子說「一切都是為了孩子」，我想還是先想想自己、回到自己，你要過什麼日子！你要成為什麼樣的人！然後就真去做，很認真的做、很篤定的去做，很溫和的教育就在裡頭。

好好過日子！真實生活過得好，才能真正懂得尊重，回到自己，尊重自己，也尊重自然環境。環境教育不只在學校，更在社區實際的日常生活中！學校結合社區、深入在地，再從社區實作回到學校課程，形成良性的循環。

給人幸福就是一種幸福！我們希望，讓住在這裡的居民覺得是幸福的，也讓來到這邊的人覺得是幸福的，教育本來就是一件幸福的事。

## 未來展望

以永續發展及擴大參與為目標，讓學校和社區共榮。以「農村要再生，社區要再生，「人」更需要再生！」為理念，持續推動環境教育相關工作。在短程方面，將結合學校老師、學生融入社區參與相關活動課程；在學校行政規劃面向，將持續規劃各項研習、活動、課程及校園環境設施；在教學方面，配合校本課程，延續各項環境教育相關教學活動；在社區環境教育推廣上，配合農村再生計畫，持續推廣有機生活小學

堂課程；在有機生活小學堂課程（第3期），將於105年度計畫提案，其課程主軸依公司田溪生態調查及水質監測（水源國小和忠寮社區共同投入）、社區環境踏查（文史古厝）、魚菜共生雇工購料。

中程方面，將建立資訊平臺，以農村再生七人工作小組為主軸，於每週五晚上持續聚會，並廣邀有興趣的居民參與；規劃環境教育認證相關課程，並配合水保局輔導團隊，開辦「環境教育認證相關課程」。

長程方面，將以傳承與推廣為目標，申請青年返鄉計畫，培訓社區人才；透過滬尾休閒農業園區與其他社區合作，將經驗推展到鄰近社區，將學校與社區成功經驗帶到另一個學校社區。

幸福中田寮，讓住在這裡的居民覺得是幸福的，讓來到這邊的人覺得是幸福的，The Best is yet to be，我們已經走在這條路上！



社區公約說明