

附件

「環境教育基金管理會第 12 次委員會議」建議與答覆一覽表

委 員	建 議	環 保 署 答 覆
歐陽委員嶠暉	1. 挪威前總理布朗特蘭夫人將於 103 年 9 月來臺領獎，她是永續發展最早推動者，是否考慮安排一場公開論壇，若可以應提早聯繫及策劃。 2. 長期推動環境教育，但其內涵多偏重傳統環境問題，對於新興的環境議題，尤其氣候變遷調適的議題宜漸漸融入，以符合時代性。 3. 對於公務機關人員每年 4 小時之學習，目前教育部系統的氣候變遷調適師資培育獲得很大的迴響，該課程簡報檔如何轉移上網供各中央、地方行政及學校系統作為學習的內容，以增進全民對氣候變遷調適之因應能力。 4. 環境教育的成效，目前僅以環境素養呈現，但可朝如何以量化呈現之實質貢獻之指標，有待檢討。	1. 本案前已連絡唐獎基金會陳振川執行長，詢問邀請布朗特蘭夫人演講相關事宜之可能性，惟布朗特蘭夫人來臺行程緊湊，無法安排增加此一行程。 2. 環保署今年與美國等 9 個國家組成環境教育夥伴計畫，其中非常重要的就是推動氣候變遷的教育，而調適比減緩還要重要，因為目前看來要各國達成排碳減量的目標是不太可能的，因此，應該把重點放在調適。希望能藉丹麥的方式，來規劃國內氣候變遷行動方案的競賽，也希望能夠與環境文創、設計來相結合。預計在 7 月初邀請各部會開會，氣候變遷不僅僅是環保署的工作，教育部對氣候變遷教育亦著墨甚多；科技部過去在國科會的階段亦有很多計畫；經濟部能源局、農委會水保局、林務局等等均有進行氣候變遷教育之推動。 3. 如何讓各機關人員能夠了解氣候變遷，是環境教育 4 小時中非常重要的課題，希望各機關人員能從環境教育 4 小時中的得到相關知識，日後能夠在擬訂計畫時能夠考量到防災、氣候變遷等課題，不至於所擬出的計畫與永續發展是背道而馳的。此外，環保署也會協調教育部設法取得相關檔案資料放至環境教育圖書館系統上供全民使用，另透過 103 年 10 月申報通知信件，告知應申報單位有此資料可供擬訂計畫時參考 4. 環境教育量化效益的呈現是比較難，能夠統計的會儘量在環境教育白皮書中統計，但有些成效可能無法即

		時量化，希望藉由每 4 年環境素養的調查，來檢視環境素養是否有提升。
周委員 春娣	1. 環境教育教材、出版品，是非常好的教材，期盼多提供給民間團體，共同推動讀書會。 2. 辦理環境講習應接受環境講習人數未達成 100%，地方執行是否徹底或完成，是否可給與地方執行評比，要求落實執行。 3. 環境教育宣傳及活動，內容是否可再多增加環境美學。	1. 環保署編撰的環境教育教材，未來會主動提供給環保團體參考。最近環保署所編的「讓專業為公眾對話」、「保護環境的公民進行式—環境政策 via 公民參與」，某個企業就購買了 500 本贈送給員工閱讀。此外，相關電子書或資料業已上傳至環境教育圖書館系統提供全民來使用 2. 講習無法達到 100%，一方面是因為必須走完行政救濟的程序，才能通知參加環境講習。另一方面主要原因是，張貼小廣告也計算在執行率中，但許多張貼小廣告者用人頭戶，尤其以高雄市為最大宗，若是事業單位通知講習沒有問題，人頭戶在這部分通知參與講習就會有困難，這是最大的問題，若將人頭戶之通知件數拿掉，執行率是很高的。 3. 我們國家的確非常需要環境美學，環保署將研究如何將環境美學納入到環境教育中。
高委員 志明	1. 國內在環境教育推動的成果已有相當的成效，後續可考慮申請國際之獎項，以獲得國際之認可。 2. 由於環保署在兩岸交流事務已有提出新的辦法，因此在進行參訪時，需注意相關規定。	1. 103 年 4 月美國環保署署長來臺時，在簡報中已向其介紹我國環境教育法的特色，包括環境教育基金的固定來源、不守法的廠商需參加環境講習等等，各國代表非常認同我國的環境教育法，因此我國的環境教育法在國際上可說是非常特殊的法案。 2. 大陸事務小組的工作，目前會加強流程的管控，因為與中國大陸交流不是只有將我們的東西給中國大陸，必須有所節制，因此希望日後與中國大陸交流的計畫能事先進行審核，哪些項目可以提供，哪些項目必須有所保留。同時中國大陸要邀請臺灣人進行交流，應該不是隨邀隨到，在作法上應有所調整。但並不是說與中國大陸的交流就此中斷，而是交流是如何保

	3. 環境教育教材之內容相當豐富及完整，後續可在相關之場合及活動予以有效行銷，以使期效益能有效發散。	留臺灣自己關鍵的技術。 3. 關於教材推廣，以後環境教育教材要如何推廣，環保署會好好規劃。
劉委員 湘瑤	1. 臺丹環境教育工作坊中的課程資料有版權，建議簡報文件呈現時應加註記。 2. 環境教育人員認證審查流程，初審階段線上審查的設計已列入考量，實際介面將如何操作？ 3. 聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略計畫，已擬出教育方案分析架構及國外案例分析架構，期待有具體的成果提出後續推動策略。	1. Index 的版權標示，環保署會多加留意。 2. 關於以線上審查來減少用紙及委員的負荷，系統規劃有搭配會議管理及權限管理功能，若申請者都透過線上繳交，是可以進行的，目前可於書面審查階段規劃測試。 3. 「聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略計畫」成果草案出爐後，再安排到行政院永續發展委員會作報告，聽取委員意見並作改進。
林委員 素華	1. 103 年 9 月挪威前總理布朗特蘭夫人將受邀至臺灣受獎，是否可搭順風車邀請其進行環境教育相關演講。 2. 民眾素養調查資料，是否有針對民眾較弱的素養項目，提出策略及搭配綜計處未來推動計畫或活動。 3. 環境教育教材教案編撰推動與服務如何提升期使用率及曝光率。 4. 環境正義暨永續發展種子人員教學工作坊，其種子人員的權利與義務為何？	1. 本案前已連絡唐獎基金會陳振川執行長，詢問邀請布朗特蘭夫人演講相關事宜之可能性，惟布朗特蘭夫人來臺行程緊湊，無法安排增加此一行程。 2. 環保署去年已做了大規模的環境素養調查，調查結果發現大學的環境素養最差，因此特別推動環境教育區域中心，以大學為主體，希望結合大學的人力及資源以及當地相關團體推動環境教育。 3. 未來可能不缺教案教材的徵選、而是徵選到的教案教材如何活化及推動可能是比較重要的，目前已將近 1,000 份的教案教材都上網了，但是後續如何去推廣，可以再來進行規劃，也能讓這些教案教材有多一些曝光度。 4. 環境正義暨永續發展種子人員教學工作坊截至本（103）年 8 月底已辦理 30 場種子人員培訓工作坊，有關後續如何作推廣，本署會與受委辦單位財團法人臺灣產業服務基金會再檢討、改進。

	5. 國家環境教育獎及環保小學堂仍以環保為主，如何提升環境教育能量？ 6. 中央基金補助地方，是否可以考量不同縣市給予不同經費？	5. 為提升參選國家環境教育獎環境教育能量，本署於本（103）年 9 月間辦理 4 場次「國家環境教育獎經驗交流分享工作坊」，使國家環境教育獎特優者其推動環境教育績優事蹟分享各界學習，鼓勵大家共同推動環境教育，以達經驗傳承與永續發展。另針對執行環保小學堂單位，本署每年辦理種子講師培訓班及環保小學堂增能培訓班，以增加其環境教育知識。 6. 環保署每年補助直轄市、縣（市）政府約新臺幣（下同）一億元辦理環境教育相關業務，104 年度各直轄市、縣（市）之補助額度，依 102 年度環境教育績效考評之成績分級補助，第 1 級補助 500 萬元、第 2 級補助 460 萬元、第 3 級補助 420 萬元、第 4 級補助 380 萬元、第 5 級補助 340 萬元。各各直轄市、縣（市）可另提「創新及特色作為環境教育計畫」，各直轄市、縣（市）至多申請 1 案，每案補助經費額度為新臺幣 100 萬元，規劃補助 7 案，合計補助新臺幣 700 萬元。各直轄市、縣（市）之環境教育基金最大來源為回收廢棄物之變賣所得，並須提撥 10%至該直轄市、縣（市）之環境教育基金，至於環保署之環境教育基金來源，來自回收基金、土污基金及空污基金，以每年預算之 5%撥入環境教育基金，額度約為 3 億 4,000 萬。。
簡委員 又新	1. 臺灣過去十年在企業永續發展有不少進展，值得於聯合國永續發展十年教育計畫中加以說明，並在國際場合中呈現。 2. 環境教育基金管理會工作在法律面、制	1. 氣候變遷教育內容的擴充，目前正在研擬以 此為軸心如何作推廣及加強。在「邁向綠色永續未來」中有一章提到綠色經濟，現也正在拍攝 2 部影片，分別為環境正義及與永續未來，拍攝成 50 分鐘左右的影片。將來會運用在環境講習的課程上。 2. 感謝委員建議，本署已將氣候變遷及

	度面、組織面、系統面均很有成效，今後宜在教育內涵更加豐富化，例如增加氣候變遷及綠色經濟等議題。 3. 搭「唐獎」獲獎人挪威前總理布朗特蘭夫人 103 年 9 月來臺順風車，舉辦永續發展研討會，全面提升國民永續發展觀念。	綠色經濟等議題納入相關環境教育計畫內執行。 3. 本案前已連絡唐獎基金會陳振川執行長，詢問邀請布朗特蘭夫人演講相關事宜之可能性，惟布朗特蘭夫人來臺行程緊湊，無法安排增加此一行程。
王委員 鑫	1. 聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略計畫中，追蹤並因應國際發展趨勢，甚有價值。可適時邀請行政院永續發展委員會委員參與討論。 2. 103 年 6 月 26 日教育部部長將發表「戶外教育宣言」，與行政院環境保護署推動之環境教育有相長功能，宜求取配合。 3. 環保署編撰之教材應公開化，可上網提供民眾自由下載。	1. 「聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略計畫」成果草案出爐後，再安排到行政院永續發展委員會作報告，聽取委員意見並作改進。 2. 教育部辦理的「戶外教育宣言」，之前開會有找環保署參加，內容是與環境教育結合，環保署將會持續與教育部聯繫。 3. 環保署所編撰之教材、書籍，均可在網路上直接下載，亦歡迎教師在課堂上運用這些教材。
梁委員 明煌	1. 國際交流及合作之工作項目，可以包括主辦世界級及區域中的環境教育會議，目前世界環境教育會議(WEEC) 主辦單位在徵求西元 2017 年的承辦單位，有意願的單位需在本年 6 月底前提出，環保署可考慮爭取。 2. 環境教育認證管理資訊系統的後臺系統，已累積許多資料，是否思考巨量資料分析潛力的評估，看看能否產出有意義的訊息，可以作為政策分析，提供環境教育白皮書的寫作參考。 3. 環保署可以考慮在幾個國外重要的環教年會中擺攤並發表論文，地點可以包括美國、日本、澳洲及歐洲。	1. 感謝委員建議，本署將參考辦理。 2. 因為認證管理系統是屬於認證資料的管理，目前可以提供的資料，為在認證通過以後，核發廢止的相關資料是可以提供的。但環境教育人員認證要公告的事項需依照個資法規定辦理。 3. 世界永續發展教育研討會將於本（103）年 11 月 10 日至 12 日在愛知縣名古屋市舉行，本署將派員參加並於會場擺攤，以宣傳我國環境教育施政成果。
林委員 耀國	1. 環境教育區域中心的設置，依既定目標所示，若其能順利推動將對提升全民環境素養與激發行動力具有相當關鍵	1. 環境教育區域中心是一年 2,000 萬元經費，分給 4 個區域中心，東區因為涵蓋的縣市比較少，經費是 400 萬

	的導引作用，個人抱持極大的期待，因此提出 4 點建議： (1) 因 4 個區域中心的環境、氣候、人文、需求等主客觀條件皆有其差異性，建議 4 個環境教育區域中心應考量其服務範圍之各項特性而擬訂區域性之規劃及階段性重點工作項目。 (2) 雖然環境教育區域中心以大學為主體，但仍應儘量結合民間環境教育既有的資源，建立與民間環教團體之合作管道及平台，了解目前環境教育推動組織及工作者的需求，並提供適切的協助。 (3) 應善加運用環保署已經累積的環境教育資源，如教材、教案、影片等。 (4) 建議能在適當時機邀請環境教育區域中心執行單位到會報告其計畫重點、期程及執行成果。 2. 建議聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略研擬工作規劃案中報告審查能邀請行政院永續發展委員會委員參與，或委請該會秘書處協調教育部安排在教育與宣導分組會議中報告。	元，北區因為需辦理國際研討會，故經費是 600 萬元，另外 2 個區是分別 500 萬元。在聯合啟動會議時，亦考慮到在地不同的特色，例如南區結合日月光事業違規作為主題，如何輔導企業做改進。過去都是違規以後再作講習，我們希望能夠開發一些企業在違規前就能進行教育宣導，而不是違規以後再來講習。東區可能會跟原住民議題作結合，會依照 4 區不同的特色來做每個區不同的重點。南區最近也成功的輔導了臺南的虎山國小做生態學校。今年 7 月上旬，美國將有 10 位學校校長會來進行參訪，與美國的生態學校結盟，希望能夠從原來的 11 所提升到 36 所。目前相關教材教案均可從環保署網站下載。30. 4 個環境教育區域中心因工作內容正在執行中，未來有成果後，將會安排來本會議中報告。 2. 「聯合國永續發展教育十年計畫後永續發展行動策略計畫」成果草案出爐後，再安排到行政院永續會作報告，聽取委員意見並作改進。
楊委員懿如	1. 102 年有 7,000 多個單位，391 萬人接受 4 小時以上環境教育課程，均完成申報，達成量化目標，但其品質內容應進一步分析及檢討，或許可以每年擬定主題，發展教材教案，以加深課程內涵。	1. 環境教育 4 小時所實施的內容有作統計分析，限於會議時間無法作呈現。有些單位的環境教育 4 小時課程有擬定主題，例如社區大學已經連續 2 年以氣候變遷作為課程主題。目前各機關達成率雖然是 100%，但是要 400 多萬人來上課都非常認真學習是不太可能的，從過去的經驗中我們也看到有很認真推動的，並不是說每個人都在應付，這就是教育，要讓他很樂意的來學習，因此我們用了很多的誘因，如終身學習的誘因等等，讓他能夠從原來的抗拒，到可能是應付，之後接受、快樂學習，但這可能是需要

	2. 環境教育認證管理資訊系統很重要，期盼未來審查作業程序朝向「無紙化」，達到節能減碳成效。 3. 環境教育基金補助地方政府計畫，建議考量各地方環境教育基金規模及表現，給予基金規模小、來源少的地方政府較多補助，以利推動環境教育。	比較長的時間。 2. 關於以線上審查來減少用紙及委員的負荷，此次系統規劃有搭配初審會議管理及權限管理功能，若申請者都透過線上繳交，是可以進行的。因為到年底整個完成，所以現在可以進行測試。 3. 直轄市、縣（市）政府環境教育經費補助原則，希望大家在都有經費的前提下，能夠根據直轄市、縣（市）政府的表現稍微區隔出來，所以剛剛處長提到 250 萬元到 500 萬元的差距，今年的差別是比去年要大，我想未來幾年差距會越來越大，但是也不宜過大，讓地方的環保局會更覺得它的環境教育方面需要去增能，現在地方環保局有些承辦人員，請他談環境教育他講不清楚，就是因為平常業務裡這不是重點，未來差別性會提升，同時也會讓地方在執行上彈性大一點，讓創意與地方特色可以更為彰顯。臺東縣的特殊狀況，其實有好幾個縣市都有類似狀況，例如馬祖，因為他們沒有空污費、資源回收費等，因此地方環境教育基金的收入來源會比較少，但他們本身作環境教育是很有條件的，但也要看他們自己本身夠不夠積極。
--	--	---