

「環境教育基金管理會第 2 次委員會」委員建議與答覆一覽表

委員	委員建議	環境部答覆
蘇委員 銘千	1. 請說明環境素養調查報告的結果，如何應用在政策制定及施政重點方向，確實依據民眾環境素養現況，提升精進環境教育的培養內容與方向。	今(113)年下半年著手規劃環境素養調查，並於 114 年進行調查，藉由建立環境素養評估之指標及工具，進行臺灣地區全民環境素養調查，瞭解臺灣民眾環境素養情形，以供未來推動環境教育及提升國民素養策略之政策參考。
	2. 延續計畫建議提供進階精進的具體方向。	謝謝委員建議，未來在環境教育基金預算規劃時，針對延續性計畫將提出具體精進方向。
戴委員 華山	1. 114 年支出大於收入，未來擬應考量各基金之收支狀況，量入為出。	1. 謝謝委員提醒，114 年度增加支出主要為 (1) 依據總統宣示之 2050 淨零碳排及行政院 2050 淨零路徑之四大策略、兩大基礎，需研析環境教育融入淨零排放、資源循環教學之可行性。 (2) 參照聯合國 2023 年 9 月之「全球化學品框架(GFC)」具體目標、聯合國水俣公約、持久性有機污染物斯德哥爾摩公約等，推動有關化學品安全、永續，產業及民眾相關之化學物質風險認知宣導，辦理相關環境教育事務及拓展綠色化學多元族群教育。 (3) 為增進民眾環境意識，辦理學校師生參訪本部空氣品質監測站，編製相關教材，以及加強資訊安全，對環境教育基金業務各系統主機及資料庫加強監控、偵測、記錄整體系統軟硬體效能與系統資源使用狀況並進行資料分析。 (4) 辦理「環境教育行動創新計畫」，希望在既有環境教育推動成果之基礎上，鼓勵申請單位善用各相關場域設施之人力及物力資源，甚至結合民間力量，採用創新方

		法提供具系統化、未來觀、公平性和永續發展的環境素養課程或增能服務，使環境教育的影響力能更長遠、深入及廣泛。 2. 未來基金預算規劃時，將考量各基金之收支狀況，量入為出。
	2. 上次會議建議將環境教育納入通識必選之辦理情形為何？	1. 針對環境教育納入通識課程部分，前行政院環境保護署環境保護人員訓練所時期，即以著手編撰氣候變遷教材，今年除自行開班授課外，亦已與全國具有環境相關科系的大學合作開設 35 班的通識課程。 2. 另亦擬定「補(捐)助大專校院環境教學活動計畫」，規劃以學期為單位，補(捐)助公私立大專校院開設具有環境教育意涵之通識課程。
	3. 地球日、世界環境日等具有環保意義之日期，宜考量辦理推廣、宣導活動，以加深國人之環保意識。	謝謝委員建議，本部每年為響應地球日、世界環境日等國際性的環境節日，號召社會大眾共同關注並響應減塑行動，從帶領身邊親朋好友一起關注塑膠問題、落實日常減塑做起，於地球日（4 月 22 日）至世界環境日（6 月 5 日）期間，辦理一系列活動，加深國人之環保意識。以今年為例，則係辦理環境季系列活動，說明如下： 1. 實體活動部分 (1) 地球日於 4 月 21 日在大安森林公園攜手佛教慈濟慈善事業基金會、荒野保護協會等民間團體及地方政府辦理「2024 地球日減塑有我 x 蔬食無痕家庭日」活動，以互動演出與闖關遊戲等活動呈現塑膠污染問題，並腦力激盪如何身體力行減塑綠生活，感謝當日民眾熱烈的迴響，減塑有我，由我接棒，展示減塑的決心。 (2) 世界環境日於 6 月 1 日結合地方環保局於雲林縣斗六膨鼠森林公

		園辦理「減塑呷健康森活日」活動，透過食當季吃在地認識食材，進而落實惜食教育與減塑飲食。讓民眾在親近大自然之中，對土地及食物資源更加珍惜。 (3) 串聯自地球日至世界環境日期間，各縣市環保局及環境教育設施場所辦理的相關活動。期望藉由不同的時間、地點及多元化的辦理方式，吸引不同族群的民眾參與，落實減塑行動。 2. 網路活動部分，於 6 月底結合社群平臺，並以近年最流行「MBTI 16 型人格測驗」設計趣味性的互動測驗遊戲，除增加社群的互動性外，更能激發粉絲的分享慾，透過探討各種 MBTI 類型在環保行為上可能表現出的特點，讓民眾意識到自己的價值觀和行為對於環境保護的重要性。引發每種 MBTI 類型都有其獨特的方式來參與環保行動，無論是通過實際行動、社會參與還是創新思維，每個人都可以用不同方式一同守護地球。
	3. 各統計表之執行成果，宜質量並重，並提供檢討報告，作為未來之參考。	謝謝委員建議，後續撰寫「環境教育基金收支、保管及運用狀況報告」時，針對各統計表之執行成果，將以質量並重，並視情況提供檢討報告。
	4. 如何發揮國家環境教育獎得獎團體及個人之影響力？宜妥善規劃。	「國家環境教育獎」辦理目的係為表揚自然人、機關（構）、事業、學校、法人或非法人團體從事環境教育工作績效優良者之最高榮譽。 為擴大獲獎者的影響力，刻正辦理「國家環境教育獎獎勵辦法」修法事宜，除公開表揚獲獎者，並將其獲獎事蹟拍成影片公開播放外，亦研擬將「獲獎者應配合本部相關之發表會、觀摩活動等各項宣傳活動、提供環境教育相關之團體參訪機會」及「本部得使用報名

		單位所提供之相關資料，作為廣告宣傳表揚之用」等內容納入。
	1. 環境教育機構、設施場所是否已訂定退場機制？	環境教育設施場所之退場機制說明如下： 1. 環境教育設施場所每次認證有效期限為 5 年，於第 3 年會進行評鑑，第 5 年時辦理展延審查，若未達成預期目標，則啟動退場機制。 2. 目前已有 7 處設施場所於評鑑時退場，10 處設施場所考量人力與項目執行困難等原因，放棄申請展延而退場。截至目前，通過認證之環境教育設施場所，仍維持營運環境教育課程服務者，共計 262 處，其中 3 處刻正辦理展延業務。
高委員 志明	1. 由於淨零為國家之政策，且我國亦受到國際上的壓力，因此在環境教育上可強化碳匯的宣導及落實。	謝謝委員提醒，依據氣候變遷因應法第 8 條規定，氣候變遷調適及溫室氣體減量之教育宣導事項，由教育部及本部主辦，各中央目的事業主管機關協辦，至於碳匯功能強化事項則由農業部主辦，內政部、海洋委員會協辦，本部將跨部會推動相關事項。 後續在相關環境教育活動、課程規劃或補助計畫上，亦將淨零政策之推動一併納入推廣及宣導。
	2. 碳費雖可挹注基金，惟須注意未來我國可能改為碳排放交易體系(Emissions trading scheme, ETS)，故在用支上須注意政策的改變。	謝謝委員指導，目前將透過整體環境教育上位計畫之執行，就環境教育政策方向及環境教育基金用途等進行研議規劃，並將碳費徵收致使基金額度變化後之運用納入考量，俾利提前因應。
王委員 敏玲	1. 綜規司執行的綠色採購制度精進及推動專案工作計畫，內容為精進綠色採購制度及提出綠色採購發展策略規劃，強化機關綠色採購推動成效，擴大民間企業及團體實施綠色採購等等，此項業務與 111 年 12 月以來環保署推廣「使用取代擁有」理念，以租賃的循環商業模式推出實質的「循環採購」政策，兩種政策之競合情形如何？書件 19 頁右欄	機關綠色採購評核方法所指「採購」係涵蓋「購買」及「租賃」，鼓勵政府機關與民間企業採購或租賃具環保標章或其他具環保意涵之產品。另為響應「循環採購」政策，自 111 年起，綠色採購新增「以租代購非環保標章產品」為申報項目之一，以推廣「使用取代擁有」理念。 自 110 至 112 年，共辦理 42 場綠色採購實務教育訓練(110 年 15 場、111 年 7 場、112 年 20 場)，說明綠色採購制

	之預期效益，提到辦理實務教育訓練 20 場次等等，能否說明過去 3 年推動此項業務之成效。	度與系統申報作業，共有 3,855 人次參加。
	2. 大型運動賽事活動場館人流極多，進場時發放給每個人的加油用物，採用印刷精美且雙面加上淋膜之厚紙板，折疊後作為加油棒，活動結束後即成為相當大量的垃圾，與當前全球及臺灣之減塑減廢的政策潮流背道而馳，期待環境教育主管機關能思考如何作為。	謝謝委員建議，本部所訂定之「大型活動環境友善度管理指引」六、(二)中，已納入「減少提供無法重複使用或再利用的物品」。 後續將再評估是否針對縣市相關場館進行宣導，請其於辦理運動賽事活動時，要求主辦單位不提供一次性塑膠產品，或於現場加強使用後分類回收措施。
陳委員 婉如	1. 請徵詢部內業務單位，有哪些業務目前推動有困難，或是業務的推動與民眾認知有落差，這些更需要經由環境教育來拉近民眾與政策的認知，例如：垃圾分類與丟垃圾時有很多細節，民眾不知為何垃圾袋不回收，或是可透過環境教育讓車輛使用量或購買量降低。	謝謝委員提醒，未來在推動環境教育工作時，將適時徵詢部內相關業務單位，瞭解其推動之困難點，以及與民眾認知有落差等部分，一併納入考量，期能共同合作推廣環境教育。
	2. 環境教育基金由各個基金提撥 5% 而來，請問基金的使用量會對應其來源面臨的環境議題嗎？	依據環境教育法第 9 條規定略以，環境教育基金之用途，係供辦理國家環境教育綱領、環境教育行動方案所列事項，故環境教育之宣導係以全面性的環境議題為主，採以結合生活教育方式傳達環境保護理念為出發，並視情況於活動或課程中，將部內相關業務單位之議題納入。
陳委員 佳吟	1. p.11 114 年新增環境教育整合研析計畫，執行重點為彙整相關部會及地方政府環境教育推動現況，除了推動現況外，能否整合部內施政成效待精進或需推廣之施政方向，輔以加強宣導推動。	114 年度新增辦理環境教育整合研析計畫係希望透過整體上位計畫高度，盤點並檢討我國相關環境教育策略，提出推動環境教育策略整體結構性之精進建議，亦將部內相關業務單位之施政重點及成效等納入一併考量，俾利後續宣導工作之推動。
	2. 環境政策研析、科技發展為一項具前瞻意義之規劃，此部分是否已有具體成果展現？	1. 環境政策研析與推動相關行政支援一項，除為協助本部蒐集盤點國際環境政策趨勢外，現已啟動修正國家環境保護計畫，並邀請相關部會及環保團體召開研商會議，後續將持續辦理修訂相關事宜。

		2. 另有關環境科技發展策略規劃及管理一項，主要係為盤點我國環境政策、環境科技、技術發展趨勢及成果，綜整本部科技計畫執行成果，並聚焦國際重點議題，滾動檢討本部中長程整體科技發展策略的重要工作外，每年也辦理科技論壇暨成果發表會，展現對環境科技發展之努力成果。
	3. 建立全球環境教育智庫，請教此項目實際落實之成果？	本部與美國環保署及北美環境教育學會自 103 年起啟動全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)，網羅全球頂尖環境教育專家，建立 GEEP 智庫平台(thegeep.org)，內容包括各國環境教育資料、案例研究、電子書、GEEP news 電子郵件，逐步豐富全球環境教育智庫。
張簡委員水紋	1. 補助社區環境教育培力計畫及環保小學堂推廣，其審核及經費編列核銷困難，且考核無法考量社區人力分配，使社區申請意願低，建議重新分配考核分數，並提高補助金額。	謝謝委員建議，為簡化地方政府、社區之審查及核銷作業流程，以及提升社區申請意願，自 114 年起，改由地方環保機關自行審查及核定社區申請案件。
	2. 臺灣已有 277 處環境教育設施場所，建議可成立專案輔導小組，或透過說明會、工作坊協助各地方有意申請之單位申請認證作業，另其相關評鑑或認證作業，建議應與地方環保局一同參與。	辦理環境教育設施場所認證審查、輔導、訪查、評鑑等相關作業，均會邀請地方環保機關參與，以利地方環保機關瞭解轄內場所運作現況。另本院每年度均調查有意申請且有潛力經營之單位進行專案輔導。
	3. 臺美生態學校計畫係中央環境部與教育部共同推動，應劃分權責，俾利地方政府釐清配合方式。	本部與美國環保署自 103 年起共同推動「臺美生態學校夥伴計畫」，教育部係自 110 年起共同主辦，主要業務仍由本部辦理，教育部協助轉發、宣傳相關活動、出席工作坊、綠旗認證到校審查、認證表揚及成果發表等。
	4. 國家環境教育獎從報名、初審、複審、決審跨 2 個年度，受評單位準備時間冗長，建議可調整作業期程，並提高民營事業或學校組獎金，以	謝謝委員建議，本部刻正辦理「國家環境教育獎獎勵辦法」修法事宜，規劃內容包含調整並縮短作業期程，以及納入機關（構）及學校組獎勵金等。

	提升參賽意願。	
林委員 宏嶽	1. 環境教育宣導方式與成果豐富多元，且有較多不同單位之合作，建議可多採取民眾更易接受之方式（短片優先、圖像次之、文字再次之，短片則以多集具故事性佳）。	謝謝委員建議，本部將持續以多元化方式宣導，並因應現今影像數位化時代，加以運用短片或圖像等民眾易接受之方式來推廣環境教育。
	2. 根據環境教育活動觸及人數之問卷，有較多為過去參與相關活動，或可再提升活動參與之便利性與誘因（例如直播與抽獎，並於網路即時回覆）。	謝謝委員建議，為擴大環境教育推廣之層面，除去(112)年邀請身心障礙弱勢團體參與環境日主題活動，讓環境教育觸及受眾群更廣泛，增進全民參與環境教育普及度外，本年亦辦理多場次網路活動，例如在 6 月底結合社群平臺，並以近年最流行「MBTI 16 型人格測驗」設計趣味性的互動測驗遊戲，除增加社群的互動性外，更能激發粉絲的分享慾，透過探討各種 MBTI 類型在環保行為上可能表現出的特點，讓民眾意識到自己的價值觀和行為對於環境保護的重要性，並辦理抽獎及提供豐富好禮。
	3. 相應之網路宣導技巧，宜有更明確對承辦機構之要求（例如直播活動之經驗要求，KOL/KOC 之粉絲互動與環境教育主題有關）。	謝謝委員建議，本部於擇定合作對象時，亦會將納入粉絲特性、過往經驗、受眾年齡層等條件納入進行評估，並於事前與合作對象進行溝通，包含主題及期待熱度，亦適時於主題中融入環境教育議題。
	4. 環境素養調查建議可就近期較主要需民眾配合之活動（如減少一次用、減碳等）另外調查之，以利評估未來相關政策之民眾接受度。	今年下半年著手規劃環境素養調查，並於 114 年進行調查，為使問卷內容符合本部施政重點，將邀集相關單位召開研商會議確認後，再彙整製作環境素養調查量表。
張委員 添晉	1. 依環境教育基金來源，未來環境教育宣導及各式活動時，可請各基金來源單位提出重要執行成果及施政重點供宣導。	謝謝委員建議，環境教育目前係以多元管道進行推廣與宣導，例如透過競賽、網路、海報、舞臺劇、Podcast...等方式，並視情形將各基金來源單位重要執行成果及施政重點一併納入。
	2. 本年度於推動各種環境教育活動時，可將去年預期效益加以分析，	謝謝委員指導，本年度在推動各種環境教育活動時，針對去年未符預期效

	並檢討未如預期項目作為強化本年度工作之參考，以收滾動創新之效。	益之項目進行檢討，以作為強化本年度工作之參考。
	3. 減塑限塑為全球重要趨勢，可配置部分資源，設計相關推動策略，達到減塑效果。	謝謝委員建議，為推動限塑政策，本部已透過法令限制，優先要求公部門及學校減量，並透過作業指引納入會議、訓練及活動應配合減少使用一次用產品，透過以公帶私，以大帶小方式，逐步推廣限塑理念，感謝委員建議。
李委員 婉甄	1. 環境教育探索館是很好的資源，除了觸及人次等量化指標，請問是否有其它評量機制來檢視成效是否符合預期？	謝謝委員肯定，環境教育探索館刻正進行調整作業，後續將統計探索館內之文章、影片、Podcast 或電子書等資料之點擊數，以及對使用族群進行評估分析，以掌握環境教育探索館使用情形。
	2. 在科普教育上，除了生活化的一般民眾教育，是否也有針對國際新興議題辦理或規劃主題性講座及活動，例如淨零碳排、碳稅、ESG…等，讓民眾能持續增能以實踐終生學習，同步國際趨勢？	謝謝委員建議，本部針對地球日、世界環境日、綠色化學、ESG 治理、淨零轉型、資源循環、氣候變遷及淨零碳排等國際新興議題，會透過主題性的講座、教育訓練、論壇、展覽及活動等形式，促成民眾增長環境知識，提升環境態度，進而落實環境友善行為。例如 113 年 3 月 19 日至 22 日於「2050 淨零城市展」設置「淨零永續生活館」，以「綠科技」、「綠循環」與「綠生活」三大展區，引導參與民眾瞭解及實踐淨零綠生活方法，其間並舉辦「淨零轉型論壇」，經驗分享及交流中央地方氣候治理議題。
	3. 對於降低交通污染的環境教育策略上，想請教基金會在共享機車使用的看法，此議題是否適合推廣並納入生活行動方案？	共享電動機車屬於綠色運輸一環，結合環保集點制度，除讓民眾瞭解平時搭乘大眾運輸之通勤紀錄外，俟後續相關單位提出減碳量計算方式後，亦能瞭解個人減碳足跡，並作為未來環境教育推廣使用。
	4. 環境教育基金扎根校園環境教育，其中，分眾環境教育更對全民內化環境知識有所助益。建議是否能重新思考在大專校院進行環境教育通	謝謝委員建議，本部已擬定「補（捐）助大專校院環境教學活動計畫」，規劃以學期為單位，補（捐）助公私立大專校院開設具有環境教育意涵之通識課

	識課程推廣的方式，主動補助教師開設環境教育通識課程，並由貴部提供課綱及相關教學資源於有意願開課之教師參考。	程，並提供教學成果、課綱及相關教學資源。
王委員 元才	1. 先感謝部內同仁對環境教育所做的努力，但以個人了解兩個狀況來反應個人所看到民眾的環境教育素養： (1) 臺大根與芽社團推動校園堆肥時，被校方各單位婉拒，從校中較醒目的地點被移至不顯著的地方。 (2) 堆肥或剩食回收桶常會有很多塑膠袋或塑膠垃圾，抑或是塑膠容器回收物有很多湯水或剩食。 以上可知民眾的環境教育素養仍有很大的進步空間。建議補助各地方環保局針對垃圾處理設立分類示範點，並納入細分類場優化或建立的規劃。 2. 針對綠色化學與風險溝通，出版了〈生活中的化學物質〉我們認為類似的環境教育教材是非常好的科普教材，建請持續相關教材的撰寫和出版。	感謝委員建議 1. 本部每年均針對各縣市廚餘回收再利用績效進行評鑑考核，地方環保機關需配合至所轄機關及學校宣導源頭減量、落實生熟廚餘分類回收、瀝乾水分減少廚餘重量，並推廣生廚餘堆肥後成品直接運用於校內植栽，以達減碳效益及提升廚餘回收再利用成效等作為。 2. 本部目前整合地方資源回收量能，規劃朝向建置區域型細分類場域，提升資源回收物量及變賣所得。 謝謝委員肯定，本部將持續推動化學物質科普教材的撰寫及出版。
林委員 玉珮	1. 建議 114 年度環境教育基金預算規劃各計畫能編碼，以利識別及討論。且宜列出與上年度預算做增減比較及說明。 2. 基金除溫管金提撥外，其餘各項提撥收入皆減少，原因？收入減少會是趨勢嗎？但 114 年仍有 3 項新增計畫，來年仍會持續辦理嗎？缺口如何改善？應有長期的財務規劃以能持續推動與精進。	謝謝委員建議，未來在境教育基金預算規劃時，將針對各計畫進行編碼，並與上年度預算作增減之比較及說明。 1. 環保基金中，除溫管基金外，其餘基金 114 年度因考量收支平衡，故支出預算均減少，致本基金收入(提撥支出預算 5%以補【捐】助方式撥入)減少。 2. 為確保後續環境教育相關業務得以順利推動，遂於每年編列預算時，啟動滾動式檢討機制，針對現行計畫或工項之效益明顯不符合預期者暫

		緩辦理。 3. 114 年度短絀 1 億餘元，將使用本基金存款餘額支應；另為使後續基金得以持續推動，將維持基金一定存量。
	3. 新增環境教育場域功能推展此項計 3,500 萬元，但不僅對象限定行政機關或公立場域，亦限定須透過公立場域來實施，申請者排除 NGO，也排除非公立之環境教育場域，考量的原因？	1. 本計畫為新增計畫，希望在既有環境教育推動成果之基礎上，鼓勵申請單位善用各相關場域設施之人力及物力資源，甚至結合民間力量，採用創新方法提供具系統化、未來觀、公平性和永續發展的環境素養課程或增能服務，使環境教育的影響力能更長遠、深入及廣泛。 2. 考量經費有限，故實施對象先以校園師生及需取得環境教育時數之行政機關人員為主，場域亦先設定為公立場域，後續年度再依辦理情形滾動檢討，適時擴大參與對象。
	4. 簡報 p.24，減少 2,000 多萬元的辦理環境教育計畫與環境講習或環境教育活動的經費，請說明被刪項目的原因（請舉主要例子）？會產生哪些衝擊？有何調適對策？	1. 於「辦理環境教育計畫與環境講習」分支中刪除「幼兒園教師環境教育培訓及繪本推廣計畫」，以及「辦理環境教育活動」分支中刪除「環境地圖及環境保護職人體驗推廣計畫」，主要係考量環境教育繪本及環境地圖徵選已辦理 3 至 4 年，各縣市皆已熟悉運作方式且有初步成效，而且繪本已以電子書形式置於本部環境教育探索館供各界閱覽，環境地圖亦將結合地方相關單位一併行銷推廣。 2. 惟考量過去環境地圖徵選成效良好，且幼兒教師培訓也很重要，故調整執行期程為兩年辦理 1 次。
	5. 環境素養是一個檢視環境教育推動的成果，以及瞭解不足或加強之處，也是與時俱進新增回應當前重大議題的指標來進行調查。請說明這次環境素養與上次有何不同？並應有	今年下半年著手規劃環境素養調查，並於 114 年進行調查，藉由建立環境素養評估之指標及工具，進行臺灣地區全民環境素養調查，瞭解臺灣民眾環境素養情形，以供未來推動環境教

	4 年後希望達成的目標設定。	育及提升國民素養策略之政策參考。
	6. 國家環境教育獎特優者應加以善用其影響，並適人適度的賦以環境教育外交使者的任務，與國外環境教育團體或人士進行交流，或爭取參與國際交流的場合。	本部刻正辦理「國家環境教育獎獎勵辦法」修法事宜，將研擬納入「獲獎者應配合本部相關之發表會、觀摩活動等各項宣傳活動、提供環境教育相關之團體參訪機會等。」不排除與國外環境教育團體或人士進行交流之機會。
	7. 從認知建立態度到改變行為不是一件容易的事，這也是環境教育可施力之處，如何透過環境教育結合各家意見領袖、偶像來帶動綠色風潮，或能事半功倍加速改變的力道。但如何建立評量環境教育成效，亦須建立基礎資料具體指標，進行定期滾動檢視。	透過邀請訂閱數/粉絲數高的 KOL 或 KOC 合作聯名影片，宣導綠生活知識與具體作法，於事前溝通環教概念並融入劇本，藉由他們的影響力，吸引更多民眾關注淨零綠生活相關議題，並利用直觀的視覺傳達方式，激發民眾的興趣及參與。影片發布後，透過影片曝光數、觀看次數等數據及影片留言，分析影片受眾，並檢視影片宣傳效果。113 年全民環境素養調查專案工作計畫將針對在學組及民眾組兩大組，完成「環境素養調查量表」，作為調查民眾環境素養之指標，並搭配訂定 KPI 指標，作為本部推動環境教育成果呈現，與作為後續目標訂定之參考依據。 感謝委員指導，本部將針對環境教育辦理情形持續建立基礎資料，並透過定期滾動檢討，逐步建立具體指標，以作為後續成效評估參考依據。 感謝委員建議，推動校園環境教育於各教學素材中均納入相關學習評量以檢視各學習階段之學習成效。另於循環經濟新創展邀請網紅或 KOL 擔任活動代言人，藉由其網路社群媒體之影響力增進活動曝光度並推廣資源循環理念。
陳委員 鴻文	1. 114 年收入較 113 年減列 55,043 千元，主要係各環保基金 114 年度支出預算減少致環境教育基金主要收入減少，依量入為出原則，宜檢討 114 年新增辦理項目的必要性，經費	1. 謝謝委員提醒，114 年度增加支出主要為 (1) 依據總統宣示之 2050 淨零碳排及行政院 2050 淨零路徑之四大策略、兩大基礎，需研析環境教育

	編列的合理性及預期成效的產出。	融入淨零排放、資源循環教學之可行性。 (2) 參照聯合國 2023 年 9 月之「全球化學品框架(GFC)」具體目標、聯合國水俣公約、持久性有機污染物斯德哥爾摩公約等，推動有關化學品安全、永續，產業及民眾相關之化學物質風險認知宣導，辦理相關環境教育事務及拓展綠色化學多元族群教育。 (3) 為增進民眾環境意識，辦理學校師生參訪本部空氣品質監測站，編製相關教材，以及加強資訊安全，對環境教育基金業務各系統主機及資料庫加強監控、偵測、記錄整體系統軟硬體效能與系統資源使用狀況並進行資料分析。 (4) 辦理「環境教育行動創新計畫」，希望在既有環境教育推動成果之基礎上，鼓勵申請單位善用各相關場域設施之人力及物力資源，甚至結合民間力量，採用創新方法提供具系統化、未來觀、公平性和永續發展的環境素養課程或增能服務，使環境教育的影響力能更長遠、深入及廣泛。 2. 未來基金預算規劃時，將考量各基金之收支狀況，量入為出。
	2. 111 年環境教育基金短絀 210,238 千元，主要因空污基金考量基金調度故不撥款；114 年也因各環保基金支出預算減少致環境教育基金收入減少，未來溫室氣體管理基金在開徵碳費後支出預算勢必大幅增加，建議宜檢討環境教育基金來源機制，建立合理、穩定的基金收入來源。	依據環境教育法第 8 條，環境部環境教育基金來源包含環境保護基金支出預算金額 5%、環境部收取罰鍰收入 5%、孳息、捐助及其他收入，目前係以環境保護基金支出預算金額 5%為主，占 99%以上；為使後續基金得以持續推動，未來將維持基金一定存量。
顏委員秀慧	1. 環境教育基金大部分均仰賴其他環保基金撥入，114 年概算收入金額減	1. 謝謝委員提醒，114 年度增加支出主要為

	少，但支出金額增加，雖仍可維持基金安全存量，但仍宜量入為出，期能收支平衡。	(1) 依據總統宣示之 2050 淨零碳排及行政院 2050 淨零路徑之四大策略、兩大基礎，需研析環境教育融入淨零排放、資源循環教學之可行性。 (2) 參照聯合國 2023 年 9 月之「全球化學品框架(GFC)」具體目標、聯合國水俣公約、持久性有機污染物斯德哥爾摩公約等，推動有關化學品安全、永續，產業及民眾相關之化學物質風險認知宣導，辦理相關環境教育事務及拓展綠色化學多元族群教育。 (3) 為增進民眾環境意識，辦理學校師生參訪本部空氣品質監測站，編製相關教材，以及加強資訊安全，對環境教育基金業務各系統主機及資料庫加強監控、偵測、記錄整體系統軟硬體效能與系統資源使用狀況並進行資料分析。 (4) 辦理「環境教育行動創新計畫」，希望在既有環境教育推動成果之基礎上，鼓勵申請單位善用各相關場域設施之人力及物力資源，甚至結合民間力量，採用創新方法提供具系統化、未來觀、公平性和永續發展的環境素養課程或增能服務，使環境教育的影響力能更長遠、深入及廣泛。 2. 未來基金預算規劃時，將考量各基金之收支狀況，量入為出。
	3. 環保違規案件之講習成果如何？可酌予統計分析，以利精進。	環境教育法自實施以來，歷年之講習案件逐年遞增，然透過地方環保機關戮力消化講習案件，講習完成率亦長年維持於 90%以上，但每年度之案件件數仍維持於 1 萬 5 千件左右的趨勢，無明顯下降之趨勢，未來評估規劃調整環境講習課程，透過提高法規課程

		之占比，加強環境教育宣導與民眾之環境素養。
王委員 根樹	1. 針對簡報 p.11 所提環境教育整合研析及環境教育宣導兩大計畫之執行有其必要性，惟有關兩計畫之目標、執行項目及後續成果如何評估宜有具體之規則，以利評估其執行成效。	有關兩計畫之目標及執行項目係依據當前本部相關重點政策或任務需求進行規劃，並經業務單位內部討論後訂定之。另在成果評估部分，後續亦將透過相關審查會議或是進度檢討會議滾動檢討執行狀況，並作為後續該計畫執行與否或工作項目調整之參考依據。
	2. 114 年環境教育基金預計短絀 104,204 千元，規劃使用基金餘額支應，此額度已接近現有餘額之 18%，未來有關基金餘額使用宜有政策性規劃，以利基金永續使用。	為確保後續環境教育相關業務得以順利推動，遂於每年編列預算時，啟動滾動式檢討機制，針對現行計畫或工項之效益明顯不符合預期者暫緩辦理，俾利基金永續使用。
黃委員 文彥	1. 簡報 p.28 所示，112 年基金來源之執行率達 100.48%，基金支出之執行率達 100.39%，112 年並有賸餘 8,085 千元，代表貴單位在 112 年年度基金規劃及執行上非常嚴謹，希冀能持續維持。	謝謝委員肯定。
	2. 簡報 p.6 所示，114 年基金用途較 113 年增加 53,493 千元，因此預估 114 年當年度收支相減後會短絀 104,204 千元，請問 114 年度新增的 3 個工作項目中，有 1 項為環境教育宣導計畫，請問為何是屬於新增項目，依照環境教育基金收支保管及運用辦法第四條規定，基金之用途即包含辦理環境教育宣導及活動，為何 114 年要強調是新增，建請說明。	環境教育宣導及活動確實是本部長年辦理之工作，但有鑑於近年來 3C 及網路傳媒文化的發展，有效利用多媒體進行政策說明及施政成果宣導已成為行政單位的重要工作，如此將可降低民眾的疑慮並進而提高政府施政支持度。 「113 年環境保護議題分析及科教推廣計畫」即為本司首年就前述相關新增工作整合後提出之勞務委託案，其工作項目除利用網路及 KOL 進行多元宣導外，亦包含整合性政策行銷及輿情協助因應等工作。
	3. 環境部有針對已認證之環境教育設施場所設置查詢系統，但建議應每年統計瞭解該場所之利用情形，並可區分利用的類別、頻率等。	環境教育設施場所分為 10 類，最多之類別者為環保節能設施，約 70 處；最少者為文化保存類，約 10 處。環境教育設施場所每季皆會至系統登打執行績效，以避免閒置之可能性，並定期提

		供成果報告及執行檢討。
盧委員 重興	補助認證環境教育場域每案最高 300 萬元，請問是辦理哪些活動？	本計畫係鼓勵政府機關（構）及學校，利用既有公立環境教育設施場所之量能與特色，將環境教育課程推廣至周邊校園中。方式及題材不拘，申請單位亦可結合周邊社區或企業等資源共同投入，創造更大的環境教育效益。
林委員 崇仁	1. 112 年度環境教育基金來源及用途相抵後，賸餘 8,085 千元；累計剩餘 567,041 千元，尚可支應 114 年基金收入 384,053 千元與預計支出 488,257 千元相抵後之經費支出，檢視 114 年所編列之環境教育相關計畫運作之目的，符合環境教育基金收支保管及運用管理辦法之用途。	謝謝委員肯定。
	2. 114 年度新增環境教育整合研析計畫，期透過整體上位計畫高度，盤點並檢討我國相關環教策略，提出推動環境教育策略整體結構性之精進建議；另，新增環境教育宣導計畫能廣泛運用短影音、宣導影片及協助記者會等相關宣導活動量能，有效提升環保事件因應策略規劃與民眾之認知，與環境教育推廣之目的相符，亦表示認同。	謝謝委員肯定。
	3. 另，辦理環境教育計畫與環境講習之分支計畫中增加環境教育場域功能推展計畫，希鼓勵場域及環教人員投入環教現場，落實環教法規範之環教課程，雖立意良善，惟因各縣市政府亦有相關補助計畫，建議應有實質執行上區別及避免重複補助之機制。	本計畫在規則上即明訂所補助事項不得與其他補助重複，違反者亦有相對應之處置機制，而本部在執行徵選時亦將特別注意此事項。