

環境教育基金管理會
第 25 次委員會議建議
與答覆一覽表

「環境教育基金管理會第 25 次委員會議」委員建議與答覆一覽表

委員	建議	環保署答覆
陳 委 員 美 蓮	1. 簡報第 6 頁是否 108 上半年基金預算支出已達新臺幣 4 億？意即工作皆集中在上半年完成？	環境教育基金管理會第 25 次會議簡報第 6 頁主要在說明 108 年環境教育基金預算為新臺幣（下同）4 億 3,295 萬元，其中 1-7 月預算分配數為 9,559 萬元、執行數為 8,781 萬元，故 108 年上半年預算執行率已達 91.86%。
	2. 環保署在推動環境教育，係以多元、多管道、全面性展開，且已有相當多成果，對提升國人環境教育的認知相當有助益，值得肯定。	謝謝委員的肯定，環保署（下稱本署）持續努力推動環境教育，以增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動。
	3. 建議下階段能朝向環境教育於生活中實踐，可串聯既有環境教育網絡，評估找出可成為臺灣環境教育亮點的典範；城鄉環境可以結合既有資源，以民眾落實環境教育生活，並化寓教於無形為目標，徵詢有意願的城市、鄉村及產業，鏈結產業實踐企業社會責任的動力，結合學界協助永續宜居的環境規劃；非政府組織發揮其網路資源，讓過去環境教育累積的教材、設施轉化為生活場域，讓民眾自然而然的生活在環境教育情境當中，並進行實踐生活環境教育及典範轉移與擴散。	感謝委員建議，為串聯及結合環境教育夥伴進行環境教育，環境教育網絡目前係運用社群媒體建置，包括「環境教育友你友我」臉書社團及「Eetouching」LINE 官方帳號，並透過社群媒體傳播方式，協助夥伴即時分享推廣活動與成果，吸引更多受眾並傳達環境教育教育理念。
張 委 員 皇 珍	1. 環境教育法通過即將滿 10 年，但可否思考民眾缺少的是什麼？予以補強。編列相關預算盤點城市與鄉村不同之處，以做為 109 年至 111 年環境教育的方向及目標。例如：剩食、廚餘議題可以導向上游端，從	1.感謝委員建議，本署已建立環境素養評估之指標及工具，並於 108 年辦理全民環境素養調查，以瞭解臺灣民眾環境素養情形及在環境教育上缺乏什麼，作為未來環境教育推動方向及目標之參據。 2.關於惜食環境教育推廣，本署於 109 年將規劃與餐飲科系/學校合作，讓這些未來廚

	社會福利、長期照護去推廣，並妥善予以回收，讓環境教育化為無形，融入民眾生活。	師將所學到之惜食知識，化為惜食料理（食譜），扎根未來廚師的惜食觀念，讓環境教育化為無形，融入民眾生活。
	2. 關於新南向國際環境教育推廣，應將國家環境教育的品牌塑造成為核心價值，促使國際認同我國環境教育的作法（例如食安）；且國際合作不應僅侷限於美國、馬來西亞、越南等部分國家。	1. 謝謝委員的建議，本署已於 108 年與美國環保署、臺中市政府及北美環境教育學會合作成立全球環境教育夥伴亞太中心，未來亦將協助提供各國政府、產學界及非政府組織團體之專家合作與知識交流機會，並將臺灣特有的經驗推廣至亞太地區，甚至全球。 2. 另本署與美國環保署合作之全球環境教育夥伴計畫，每年搭配北美環境教育學會年會舉辦之大會，皆有來自多國的官員及專家學者共同出席，其中 108 年 10 月份之大會共有 14 國 38 名官員/專家學者共同參與。
	3. 環境教育應將極簡生活作為核心，讓環境保護生活成為一種時尚。	謝謝委員的建議，本署 109 年辦理環境教育主題系列活動，就是以「夠就好生活」為活動主軸，提倡人類應該收斂無止境的欲望，以「簡約、減法」的生活概念，實現簡單品味好生活，因此，本署也將 109 年定調為「永續地球年」並以「季節」方式規劃一年四季不同主題，提倡各種面向的環保策略，喚起民眾的環保意識。
賴委員曉芬	1. 行政院國家永續發展委員正規劃聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 國民曆，預計 108 年底會完成並於 109 年推出，建議各部會即早規劃，針對聯合國永續發展目標的相關性與優先性，跨領域於民間社會推動或在現有方案或專案評核中列為重要指標，引導合作單位共同行動。	1. 為整合各部會能量，共同推動永續發展，協助民眾使日常生活更符合永續理念，行政院國家永續發展委員會（下稱永續會）執行長張政務委員景森指示永續會以 24 節氣為主軸，收錄臺灣實際氣候概況、時令相關生活資訊、文化活動、季節活動等內容，編撰「永續生活國民曆」。 2. 「永續生活國民曆」現已完成初步彙整，送交永續會張執行長確認中，俟執行長確認後，送交永續會委員討論後續編制方向，並由永續會秘書處（本署兼辦）據以製作活潑具吸引力之推廣版，以國家層級全力推動。

2. 環境教育網絡在哪裡？以往 6 區環境教育區域中心有相當績效，過去環境教育區域中心的功能，如何延伸或擴展至現在新的環境教育網絡，預算如何配置？	1.感謝委員建議，本署於 108 年為了擴展與鏈結夥伴間合作關係，運用社群媒體建置環境教育社群網絡平臺，包括「環境教育友你友我」臉書社團及「Eetouching」LINE 官方帳號，並首先邀往年 6 區環境教育區域中心之夥伴加入交流平臺，期延續過往的夥伴合作關係，並持續招募民間團體、社區大學、社團（財團）法人、志（義）工等各領域環境教育夥伴。 2.感謝委員建議，本署於去(108)年為擴展與鏈結夥伴間合作關係，運用社群媒體建置環境教育社群網絡平臺，包括「環境教育友你友我」臉書社團及「Eetouching」LINE 官方帳號，並首先邀往年 6 區環境教育區域中心之夥伴加入交流平臺，期延續過往的夥伴合作關係，並持續招募民間團體、社區大學、社團（財團）法人、志（義）工等各領域環境教育夥伴。至 109 年 2 月 10 日止，已分別有 1,288 人、493 人加入，並將於 109 年 4 月 22 日至 6 月 30 日辦理強化環境教育社群網絡之活動，邀請直轄市及縣（市）環境保護局協助共同推動，邀請其推動環境教育夥伴一同加入，期透過社群媒體傳播之方式，協助夥伴即時分享推廣活動與成果，吸引更多受眾並傳達環境教育教育理念。預算編列為 108 年 150 萬元、109 年為 50 萬元。
3. 民間企業推動環保工作，常與環境教育設施場所連結進行，有何新的做法？	目前民間企業推動環保工作與設施場所連結進行有 2 種方式，一與設施場所共同推展環保工作，二為提供經費挹注設施場所推動相關工作。另亦辦理企業永續發展新思維工作邀請領域專家與企業討論企業永續的最新趨勢，且探討不同的企業的 ESG (Environment、Social、Governance) 規劃與思考策略，並討論環境保護或環境教育議題可以扮演的角色。
4. 環境教育法即將滿 10 年，如何透過環境教育素養的調查結果	108 年著手規劃環境素養調查，並於 109 年進行調查，藉由建立環境素養評估之指標及

	運用至新政策中？	工具，進行臺灣地區全民環境素養調查，瞭解臺灣民眾環境素養情形，以供未來推動環境教育及提升國民素養策略之政策參考。
王 委 員 鴻 濬	1. 建議增加環境教育基金使用調性，支持環境教育新增業務及人力需求。	1. 感謝委員建議，本署環境教育基金用途皆依國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案所列事項辦理。 2. 依據環境教育法第 5 條及第 6 條規定，前述綱領及行動方案每 4 年會通盤檢討 1 次，藉以增加環境教育基金使用的調性。
	2. 建議對全國民眾進行五年一次的環境教育素養調查；全面瞭解民眾在覺知、知識、價值或行動意向的改變趨勢。	108 年著手規劃環境素養調查，並於 109 年進行調查，藉由建立環境素養評估之指標及工具，進行臺灣地區全民環境素養調查，瞭解臺灣民眾環境素養情形，以供未來推動環境教育及提升國民素養策略之參考。
	3. 建立強化與民間團體合作平臺，擴大利用現有環境教育網絡關係，實現促進環境教育在社會環境教育的落實及深化。	感謝委員建議，本署現係運用社群媒體建置環境教育社群網絡平臺，包括「環境教育友你友我」臉書社團及「Eetouching」LINE 官方帳號，並持續招募各領域環境教育夥伴，以利協助夥伴即時分享推廣活動與成果。
	4. 請持續推動環境教育之國際化策略及方案，對已建立的網路關係持續耕耘深化（例如生態學校、夏令營），並向國際作宣導。	1. 我國自 103 年起美國合作「臺美生態學校夥伴計畫」至 108 年底已有 419 所學校加入，獲認證學校包括 11 所綠旗、99 所銀牌及 162 所銅牌，未來將持續推動我國學校加入生態學校，並與國際生態學校同步接軌。 2. 109 年本署將辦理第一屆環保青年領袖徵選，脫穎而出之青年，本署除頒發獎金外，亦將協助其申請美國 30 under 30 徵選，把我國優秀之環保青年領袖，推向國際舞臺。
	5. 建議強化推動環境教育國際化，並加強本署有關人員在語言能力及國際交流規範、禮儀上的專業訓練。	謝謝委員的建議，本署已配合推動國家雙語化政策，將加強本署有關人員在語言能力及國際交流等專業訓練，納入 109 年度執行重點項目之一。
	6. 請盤點我國執行環境教育的重點成效，形成環境教育「臺灣品牌」進行國際交流，例如：	1. 謝謝委員的建議，本署將持續盤點我國執行環境教育重點成效；此外，本署已於 108 年與美國環保署、臺中市政府以及北美環

	生態學校、設施場所認證等。	境教育學會合作成立全球環境教育夥伴亞太中心，未來亦將協助提供各國政府、產學界及非政府組織團體之專家合作與知識交流的機會，並將臺灣特有的經驗推廣至亞太地區，甚至全球。 2. 截至目前為止，計有 193 家環境教育設施場所，依類型分為 10 類，自然中心、國家公園/都會公園、農場、濕地/水資源廠、風景遊樂區/觀光工廠、社區總體營造、博物館/動物園、環保/節能設施、文化資產及水土保持等。
	7. 環境教育機構涉及人員訓練、認證的重要功能，建議針對經營困難的機構提出具體對策。	謝謝委員建議，本署環訓所對策如下： 1. 透過環境教育機構訪查、評鑑，瞭解各機構所面臨問題，由專家委員及本所共同協助輔導，並持續精進訪查評鑑制度。 2. 辦理環境教育業務人員相關增能培訓課程，邀請服務於機構及設施場所之主管等，精進環境教育工作者的專業素養及技能。 3. 為鼓勵機構辦理環境教育人員訓練（研習）及增能培訓，進而結合環境議題，發展實務為導向之課程規劃及在地行動實踐，訂有補（捐）助機構辦理環境教育人員訓練（研習）計畫，提供多元補（捐）助主題，如：環境議題主題工作坊、環境教育人員主題展延研習（109 年度新增）、學員參與環境教育人員訓練（研習）補助等。
何委員 小曼	1. 環境教育設施場所數量已多，除非有些地方缺乏，否則建議不要再一味增加數目，應朝精緻化（例如教材設計）、趣味化、如何提升訪問人數及幫助自我營運的方向進行，並對訪客進行環境素養調查，以瞭解設施場所對訪客提升環境素養的功能。	1. 目前依環境教育場所容納量與環境教育戶外學習需求量計算供需比，環境教育設施場所計 193 處，每年穩定增加 15 處，依戶外學習需求人數與設施場所總容納量，目前新北市、新竹市、嘉義市及連江縣等 4 縣（市）較低，後續將針對供需比較低縣（市）加強輔導認證。 2. 已設定環境教育設施場所家數為 5 年內達 280 家，提供約 150 萬人次環境教育服務，並擬定擇優汰劣措施，以維環境教育

		設施場所品質。後續將依環境教育設施場所特性，評估分眾環境教育設施場所可行性，以利社會大眾選擇。
2. 各單位各種出版品，建議調查使用情形，並於學校、圖書館、社區閱覽室等廣為推廣，甚至深入家庭，以擴大影響面，並調查出版品的使用率。		為使各種環境教育出版品能有效運用，本署相關出版品推廣方式說明如下： 1.提供電子出版品於本署網站提供民眾無償下載使用。 2.運用出版商行銷通路。 3.配合地方政府或相關活動進行推廣。 4.提供本署環境教育相關專家、學者、政府機關、團體等。 未來相關出版亦將參考委員意見評估推廣至學校、圖書館、社區閱覽室等，並瞭解相關出版品使用率。
3. 環境教育 4 小時，有些單位偏重於室內上課，建議各機關年底提報環境教育計畫時，可作一些彈性規定或提醒，並應加入部分室外學習的課程。		感謝委員意見。環境教育 4 小時辦理方式多元，包含課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動，因應各單位需求及單位特性差異，以最適合方式辦理。本署為提高戶外學習比例，108 年結合擴大秋冬國民旅遊，鼓勵民眾一同走訪全國環境教育設施場所，只要到環境教育設施場所進行戶外學習，即可獲得萬點綠點回饋。環境教育設施場所都規劃獨具特色的戶外教學課程，透過環境教育設施場所提供場域、講解或課程等，鼓勵大家走出戶外，享受自然與人文。
4. 本署毒性及化學物質局出版品，例如「生活中的化學」建議多與日常生活連結，更需推廣進入家庭中或可與社區活動或學生家庭作業結合。		毒性及化學物質局已於 107 年及 108 年結合社區學校，辦理「認識生活中的化學」宣導活動計 182 場，參與人數達 1 萬 6 千人次，向民眾傳達化學物質正確知識與風險意識；後續將持續辦理。
5. 環境講習課程及教材是否定期更新？以對應新的規定？		謝謝委員建議，為即時符合各環保法令及參酌「環境講習執行辦法」環境講習可由主管機關或委託環境教育機構辦理，主管機關應依受處分人違反之法律，視在地實際需要並依環境講習課程規劃一覽表規劃環境講習課程，其實務課程，主管機關得視需要以體驗、實習或實作等方式為之，

		以符合最新政策及法令規定。
樊委員國恕	本署綜合計畫處對環境教育做的很多，如志（義）工大會師或知識擂台賽，惟是否可從消費者角度思考如何增加誘因？例如：參加活動發放環保綠點等措施。	1. 108 年環保志（義）工群英會已於本署臉書粉絲團直播開幕活動，並邀請民眾於直播下方留言參與環保達人暖身賽，前 100 名答對者可獲得綠點 2,000 點。 2. 另本署為增加民眾參與活動，以環境知識競賽活動之誘因說明如下： （1）於決賽當天「親友團環境知識 PK 賽」單元，結合社群媒體直播機制，開放網友線上留言答題+Tag 1 位好友，答對者有機會參加「東京雙人來回機票」「iPhone 手機」「環保標章旅店家庭房住宿券」或「10 萬點環保集點綠點」抽獎。 （2）藉由線上直播網友答題拿大獎、社群間口耳相傳的特性，以增進環境知識宣傳廣度，並提升民眾參與活動參與度。
康委員世芳	1. 環境教育基金：環境教育法於 100 年 6 月 5 日施行，迄今將進入第 9 年，近 5 年每年投入 3 億元至 4 億元推動環境教育，已具八大面向之量與質的成果，對今後推動作法，提出下列意見： （1）本署與地方政府政策推動工作分工之檢討，本署應以全國性議題及需較高經費為主，其餘以地方政府為主體，並運用地方人力資源。 （2）補助學校及團體辦理環境教育活動計畫繁雜，本署宜補助全國性大型計畫或專案計畫為主，以減少審查之計畫量，並提升計畫品質。	1. 本署與地方政府政策推動工作之分工如下： （1）本署：負責研訂環境教育政策及舉辦全國性活動；再藉由「直轄市及縣（市）政府環境保護績效考核計畫」督導各地方政府執行環境教育相關工作。 （2）地方政府：透過「本署環境教育基金補助地方政府執行環境教育專案計畫」（包含辦理環境季及其他環境教育相關活動、環境教育法第 19 條執行成效輔導查核、環境教育志工培訓及運用、環境知識競賽地方初賽、環保戲劇競賽初賽、環境教育繪本徵選等工作）落實環境教育政策 2. 109 年「補（捐）助民間團體及學校辦理環境教育」公開徵求案計畫，已著手減少審查之計畫量，經審查後擇優入選 17 案，後續將藉由無預警實地訪查，瞭解受補助單位執行情形，以提升計畫品質。

	2. 環境教育過去及未來： (1) 教材、教案或影片量已很多，不應再追求數量及於每年進行編製，而是提高其品質，促使這些教材、教案可多年推薦使用源。 (2) 宜檢討環境教育設施場所全國合理之數量，提升營運品質。	1. 感謝委員意見，因應全球環境及社會變化快速，許多環境議題持續改變與被發掘，因此，本署依據政策推動及環境議題進行環境教育教材、教案或影片編製，各教育單位及環境教育機構、設施場所亦同時針對相關課程做滾動式修正，符合環境問題現況，使民眾獲得具品質的環境教育。另本署在編製或蒐集相關教材、教案或影片，均依循嚴謹的審查機制以確保環境教育教材品質。 2. 本署環訓所環境教育人員認證研習教材（核心科目及環境概論）初編於 102 年，為因應法定政策調整及推動教育實務所需，於 108 年辦理前述研習教材編修。而前述教材係供各環境教育機構辦訓參照，其可依在地案例及實務需求等自行編撰特色教材。 3. 目前依環境教育場所容納量與環境教育戶外學習需求量計算供需比，環境教育設施場所計 193 處，每年穩定增加 15 處，約提供 100 萬人次環境教育服務。另已設定環境教育設施場所家數為 5 年內達 280 家，提供約 150 萬人次環境教育服務，並擬定擇優汰劣措施，以維環境教育設施場所品質。後續將依環境教育設施場所特性，評估分眾環境教育設施場所可行性，以利社會大眾選擇。
蔡委員惠卿	1. 建議可將法令及規定活潑化，結合社會脈動及體會民眾需求，隨時修正並舉辦適合的活動，例如：少子化、長期照護、燒香減量、食品安全等。	1. 委員意見本處將參酌納入業務推動。 2. 本署對於燒香減量議題推動，以尊重民俗信仰為前提，鼓勵民眾減少燃燒香品之行為，並研擬以功代金、以米代金、環保祭祀、紙錢集中燒等多元做法提供縣（市）政府及民眾落實推動，並適時於民俗節慶結合地方文化，如：執行紙錢集中燒前辦理淨爐儀式等，以符合民眾需求，另亦未有強制禁止燒香行為之法令規定。 3. 配合本署 106 年、107 年公告列管 27 種具食安風險疑慮之毒性化學物質，107 年起

袁 委 員 孝 維		結合學校社區，辦理宣導活動，使民眾瞭解具食安風險疑慮化學物質非法流入食物鏈之健康風險，傳達正確知識與風險意識。107 年、108 年宣導活動共 182 場次，參與人數達 1 萬 6 千人次。
	2. 國際合作應配合國際趨勢及國家發展政策（例如：國際輔導團）共同推動環境教育，並建立臺灣國際品牌及特色。	謝謝委員的建議，本署於 108 年與美國環保署、臺中市政府以及北美環境教育學會合作成立全球環境教育夥伴亞太中心，未來亦將協助提供各國政府、產學界及非政府組織團體之專家合作與知識交流的機會，並將臺灣特有的經驗推廣至亞太地區，甚至全球。
	1. 非常同意化教育於無形，不斷宣傳臺灣是少數或前幾名有「環境教育法」的國家。	謝謝委員的建議，本署將持續努力。
	2. 拓展環境教育國際連結非常好，不僅東南亞，先進國家的觀摩也很重要，尤其帶領一些年輕人向外拓展（如果不考慮政治因素，大陸地區的潛力與發展、機會亦極大）另補助大專院校學生社團相關活動，並進入校園作宣傳。	1. 謝謝委員的建議，本署於 109 年度規劃辦理第一屆我國環保青年領袖徵選活動，脫穎而出之青年，本署協助其申請美國 30 under 30 徵選，並邀請其一同赴美出席西元 2020 年全球環境教育夥伴會議暨北美環境教育學會研討會暨年會，以拓展環境教育國際連結、增加我國青年之國際能見度。 2. 為鼓勵民間團體及學校，積極參與辦理環境教育相關活動及計畫，廣布環保知能，藉以提升國民環保行動力，本署採公開徵求方式補（捐）助民間團體及學校辦理環境教育，經審查 109 年入選 17 案，其中包括暨南國際大學等 5 校。
	3. 環境教育 4 小時常常是室內演講或看影片，而簡報許多活動也是侷限在室內或社區，應該結合環境教育設施場所走向戶外辦理。	1. 感謝委員意見。環境教育 4 小時辦理方式多元，包含課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動，因應各單位需求及單位特性差異，以最適合方式辦理。 2. 本署為提高戶外學習比例，108 年結合擴大秋冬國民旅遊，鼓勵民眾一同走訪全國環境教育設施場所，只要到環境教育設施場所進行戶外學習，即可獲得萬點綠點回饋。環境教育設施場所都規劃獨具特色的

		戶外教學課程，透過環境教育設施場所提供場域、講解或課程等，鼓勵大家走出戶外，享受自然與人文。
	4. 對一般民眾而言政府是一體，臺灣 60%面積是森林，這就是最好的環境教育場域，例如：韓國、日本鼓勵小朋友在幼年階段就有許多對森林的連結與烙印，以體驗自然的美好，其對環境保護與民眾的身、心、靈、健康都有極大助益。所以建議本署、行政院農業委員會（林務局）、教育部可否合作補助小學生參訪森林？	謝謝委員建議。本署將於 109 年 4 月規劃 110 年度與中央機關合作辦理環境教育特色計畫，並與行政院農業委員會林務局及教育部共同研商特色計畫，以善用森林環境教育場域，擴大推動學生環境教育。
	5. 應有弱勢補助措施，因為前往野地或參與環境教育活動者，常常是經濟寬裕者較會注重，反而經濟弱勢者較不會參與，所以可仿照韓國「代券」「代幣」發放方式予以補助。	謝謝委員的建議，本署將積極研議評估納入未來規劃之可行性；另為加強與環境教育在地性、文化保存領域之連結，本署 108 年度新南向環境教育青年雙邊交流活動亦規劃保留一定名額予社會團體成員及原住民成員，未來各項活動亦將持續考量平衡各方對環境教育活動參與度。
白 委 員 子 易	1. 推動環境教育除增進民眾環境素養，達成「覺知、知識、態度、技能、行動」等環境教育目標之外，是否能再深化「合法性」？	已於 108 年著手規劃環境素養調查，並於 109 年進行調查，藉由建立環境素養評估之指標及工具，進行臺灣地區全民環境素養調查，瞭解臺灣民眾環境素養情形，以提供後續深化民眾「合法性」之參考。
	2. 環境教育除「擴大宣傳政策」「落實教育宣傳環境政策」之外，建議更進一步讓民眾瞭解政策執行成果，例如：「限塑」政策，除談限塑之外，是否談及民眾、餐飲業者、販賣業者行為之改變？或是塑膠製品之用量是否有確實減少？	1. 本署修正「購物用塑膠袋限制使用對象、實施方式及實施日期」公告，107 年 7 月 1 日起，新增 7 大類限制使用對象，不得免費提供購物用塑膠袋。108 年調查 4,452 家業者，7,000 萬次消費人次中，購物用塑膠袋使用量為 700 萬個，消費者購買購物用塑膠袋比率為 10%，達到以價制量之效果。 2. 本署公告 108 年 7 月起 4 大類管制對象不得提供一次用塑膠吸管給顧客內食餐飲使用，管制對象外，部分連鎖便利商店、咖啡店也自發性擴大減塑措施，不主動提

		供塑膠吸管，更進一步擴大限塑成果。 3. 根據中華民國荒野保護協會於 108 年 11 月 21 日公佈之 2019 年 ICC 淨灘數據及歷年數據分析結果，塑膠提袋、外帶飲料杯、免洗餐具及吸管等一次用塑膠製品之數量皆有下降趨勢，反映限塑政策已發揮成效。
	3. 環境影響評估制度在各領域都有影響及貢獻，是否能在部分環境教育教案或環境教育設施場所內做推廣？	1. 感謝委員意見。環境影響評估制度係為了避免開發行為造成經濟、生態及人文環境不可回復的破壞，保護全民居住環境的工具，屬於環境教育重要議題，目前環境教育資訊系統「環教圖書館」已收錄相關議題電子書，如本署所出版的「環境正義-給我的 10 堂課」「保護環境的公民進行式」及「讓專業為公眾對話」等。另在環境講習及環境教育人員訓練課程中均有環境影響評估制度的課程安排。 2. 環境教育設施場所認證審查時，審查委員會依場所背景要求場所中長期可將環境影響評估制度融入課程，本署環訓所亦將於訪查輔導過程介入促使場所推廣。
蔡委員美瑛	1. 簡報提及新年度有共構環境教育網絡平臺，建議可配合建立科學普查。	感謝委員建議，本署將納入未來推動環境教育網絡平臺之參考。
	2. 每年的基金是否具有穩定度？不宜過度仰賴其他基金注入而影響每年推展效果。	1. 依據環境教育法第 8 條，環境教育基金來源包含環境保護基金支出預算金額 5%、執行廢棄物回收工作變賣所得款項 10%、本署收取罰鍰收入 5%、孳息、捐助及其他收入，其中以環境保護基金支出預算金額 5% 為大宗，占 99.7%。 2. 惟為避免環境教育基金來源短少，每年將經常性保有一定餘額，作為基金收支短絀年度時之因應
	3. 網路宣導方面應有正面宣導，以鼓勵民眾持續配合政策；建議可篩選網路紅人作為推廣種子人員。	1. 謝謝委員的建議，本署已於辦理 109 年度環境教育主題系列活動時邀請網路紅人或名人等作為推廣的代言人之一，以鼓勵民眾積極參與各項環境保護活動。 2. 例如 108 年於惜食環境教育推動過程，分

		別邀請溫昇豪拍攝宣導影片，另邀請巴鈺、紀曉君等藝人參與相關活動，透過名人效應，期帶動更多民眾關注環境保護相關議題。目前規劃 109 年亦會透過藝人、網路紅人或名人等一同推廣，以擴展相關環境教育宣導。 3.另環境知識競賽活動本署為鼓勵民眾持續配合政府所採用之網路宣導方式如下： (1) 於決賽當天「親友團環境知識 PK 賽」單元，結合社群媒體直播機制，開放網友線上留言答題+Tag 1 位好友，答對者有機會參加「東京雙人來回機票」「iPhone 手機」「環保標章旅店家庭房住宿券」或「10 萬點環保集點綠點」抽獎。 (2) 藉由線上直播網友答題拿大獎、社群間口耳相傳的特性，以宣傳正確的環境知識，並提升民眾配合度。
陳 委 員 冠 中	1. 國小、國中、高中的環境教育有一定水準，但大專院校多仰賴環境安全衛生中心，建議可針對大專院校提供協助、鼓勵或執行計畫。	1.為鼓勵民間團體及學校，積極參與辦理環境教育相關活動及計畫，廣布環保知能，藉以提升國民環保行動力，本署採公開徵求方式補（捐）助民間團體及學校辦理環境教育，經審查 109 年入選 17 案，其中包括暨南國際大學等 5 校。 2.另可藉由本署與中央機關合作辦理之環境教育特色計畫或暑期營隊活動，鼓勵計畫執行之合作對象或參與對象涵納大專院校，從中接軌大專院校系所推動環境教育工作並培植學生之環境教育素養。
	2. 是否可考慮讓過去參與或執行環境教育之人員（例如：志義工、環保團體），以自身為點，彼此連結為面，成為立體合作的概念，而非僅單一環保社區向外擴展？	感謝委員建議，本署除推動社區改造、環保小學堂等社區環境教育扎根工作外，對於志（義）工、環保團體等亦有持續在推動，例如：志工運用單位（地方環保機關）於每年辦理補助地方政府時，皆有納入環境教育志工培訓及運用計畫，且本署每年辦理志義工群英會；另環保團體方式，本署除每年辦理公開徵求案外，年終亦會辦理補（捐）助計畫成果發表會，以展現各單位推行成果之

		外，並對其共同推動環境教育表達謝意。
何委員坤益	近年有社區運用森林做為環境教育傳播場所，成效頗佳，是否可加強社區活動補助？	感謝委員建議，本署推動社區改造（單一、聯合）、環保小學堂等社區環境教育扎根工作，並無限制社區辦理環境教育推廣活動之補助經費編列，實務上各社區執行內容，主要係依據提案經本署核定之計畫書內容據以執行。
張委員瓊芬	1. 建議環境教育教材可與生活周遭環境作結合，並利用電子報做為宣傳媒介，教材經費亦可彈性擴大化。	1.感謝委員意見。因應新媒體的運用與趨勢，本署相關環境教育活動辦理或政策推動已運用電子報等方式讓民眾更易取得，例如環境教育及訓練電子報、綠色工廠諮詢與服務的電子報等。另外，本署因應社會變遷，結合網路新媒體趨勢，如LINE、臉書、youtube、短影片、圖卡或電子遊戲等，持續於不同宣傳媒介推動環境教育。 2.本署環訓所亦將朝委員建議方向，鼓勵機構納入教材規劃。
	2. 環境教育設施場所應可儘量在地化，並結合當地特色農產品做推廣，以提高經費收入。	本署環訓所辦理環境教育設施場所認證審查時，均要求場所說明其獨特性及價值，亦要求課程在地化。
王委員雅玢	1. 環境教育基金補助計畫應有規範導引，且應有標竿型計畫及一般型計畫之區隔。	108年上半年「補（捐）助民間團體及學校辦理環境教育」公開徵求案計畫原規劃有「108年上半年環境節日及其他環境教育相關活動計畫」「108年下半年環境節日及其他環境教育相關活動計畫」「108年環境教育圓夢計畫」「108年大專青年環保先鋒隊計畫」「108年環境教育研究發展計畫」等徵求主題，經滾動式檢討執行情形後，109年徵求主題調整為「109年上半年環境教育活動計畫」「109年下半年環境教育活動計畫」並經審查入選17案。
	2. 建議可用繪本型式作政策說明，以達更佳教育之目的。	1.為增進孩童的環境保護知識，本署於108年辦理環境教育繪本徵選活動，選出適合老師和家長與孩童共同閱讀的優良環境教育童書，啟發孩童了解環境保護的重要性，進而力行生活環保，讓環境教育往下

		扎根。獲獎繪本原規劃於 109 年 5 月臺北國際書展參加聯合書展，惟書展因新冠肺炎疫情取消，規劃納入 11 月初繪本嘉年華會一併展覽，以擴大獲獎繪本之宣傳效益。 2. 本署 109 年補助地方環保機關辦理繪本徵選計畫，選出適合幼兒園學童閱讀之優良環境教育讀物，並將於 109 年 11 月初辦理獲獎繪本嘉年華會，現場展示地方環保機關選出之優良繪本、設計環境教育相關活動（例如：親子闖關遊戲、桌遊、環境教育繪本說故事、有獎徵答、現場票選人氣繪本前 3 名或其他寓教於樂之親子環境教育活動等）。
--	--	--