

# 苗栗縣竹南鎮 塭內社區發展協會

演繹在地魅力、開創紫金園地

負責人：葉木成 / 理事長  
 聯絡人：陳日興 / 總幹事  
 電話：(037) 477748  
 電子信箱：wennei350@gmail.com  
 地址：苗栗縣竹南鎮港墘里12鄰32-1號  
 網址：<http://sixstar.moc.gov.tw/blog/a469895>



## 社區組織介紹

塭內社區位於苗栗縣竹南鎮之南緣港墘里內，是個中港溪出海口的小鄉村，不含都市計畫區的總面積約175.11公頃，現居住戶有182戶，人口數約686人，是竹南鎮人口數最少的社區，但現居的老年人口占社區總人口一半以上，多數年輕族群移居外地工作，社區面臨人口老化的問題；因此，塭內社區近年來，致力於農村再生及推動環境教育，希望透過社區及自然資源的運用，留住更多的青年人口，也為年長者打造出更優質的生活環境。

塭內社區內有兩個聚落，一為「塭內」，因其中90%以上的居民為葉氏親族，又名「葉家庄」。里鄰間親情濃郁，擁有強大的家族凝聚力及人文文

化，而其中又以「德勝宮」為一重要信仰中心，社區經常結合廟宇活動，設計各類的文化教案，並建置文史數位平臺，以記錄社區歷史，並讓獨有的文化得以繼續傳承；而另一個聚落為「塭仔頭」，與塭內社區較為不同的地方，是塭仔頭靠近中港溪出海口，擁有非常豐富的自然資源，其中包含綿長的海岸線與沙丘、獨特的紅樹林生態景觀、防風保安的木麻黃防風林、季節遷徙的斯氏紫斑蝶等，如此珍貴的自然景觀，更需仰賴社區居民來加以愛護及維護。

塭內社區發展協會成立於82年，並設置理事長1人、理事9人、監事3人，另聘會計1人、出納1人及總幹事1人，另附設長壽俱樂部、媽媽教室、守望相



在體驗中學習與成長



以快樂引導成功

助隊、青年聯誼隊、環保義工隊及文化工作坊。協會成立初期僅如一般民間社團，著重於社區居民聯誼及關懷之功能，但有鑑於社區人口結構面臨老化，以及海岸林生態逐漸遭受破壞等問題，塭內社區於94年參與文建會社區資源調查計畫，調查社區人力資源、人文特色、自然資源及產業結構，並於95年起參與林務局社區綠美化，以及勞委會多

元就業開發專案，讓社區居民透過植樹及訓練課程，自發性的美化社區環境，並培訓社區生態導覽人員；另外，為加強生態環境與社區連結，塭內社區自98年起也陸續參與水保局農村再生計畫、內政部竹南海口人工溼地復育計畫及苗栗縣政府環保局節能減碳改善計畫，利用社區閒置空間，建置五行生態教育園區及資源回收處，並且結合社區觀光資源與鄰近小學、大學合作，設計暑期營隊專案，透過體驗與導覽課程，推廣自然保育與環境教育的觀念。而這些努力，讓塭內社區於100年起連續4年取得環保署節能減碳行動標章，並獲得苗栗縣政府評選為低碳示範社區之一，更連續3年榮獲苗栗縣政府環境保護局環境教育優等獎。



塭內五行之旅樹形圖

## 推動環境教育事蹟

塭內獨特的人文及自然資源是社區最珍貴的寶藏，而其中紅樹林保育區及紫斑蝶的繁殖區尤為珍貴。因此，如何讓這些資源得到完整的保存，已然成為每一位塭內人的重要課題，希望透過環境教育的推動，能將社區的生活、生產、生態三生合一，讓社區與自然環境達到共存共榮。

## 熱情分享是應有的責任

培訓在地環境教育導覽人員，充分讓你我瞭解塭內的與眾不同。為了讓社區內的人文資源及自然景觀得到永續的發展及傳承，社區鼓勵導覽志工積極參與各項環境教育課程，更為精進生態體驗課程，輪流至名聞遐邇的桃米社區接受特生中心所舉辦的生態教育研習課程，也全體出席103年1月國立聯合大學辦理的「環境教育核心課程」研習班，目前已有11位導覽人員完成30小時核心課程研習，其中有2位已成功取得環境教育人員之認證。社區希望透過專業的環境教育團隊，能讓每一位來到塭內的朋友們全面性的瞭解塭內的特色，並且帶著滿滿的收穫離開。

## 百根柳條能紮笤帚，五個指頭能攥拳頭

結合鄰近機構團體，建立堅固的環境教育夥伴關係。環境教育的領域包羅萬象，為了推動在地生態旅遊及充實環境教育各領域的知識，塭內社區積極與相關政府機構、企業、團體、學校及社團協會接洽，簽訂合作聯盟同意書，讓合作單位成為環境共同監測的夥伴。而

合作的團體機構，特別包含裕鼎股份有限公司「苗栗縣垃圾焚化爐」。垃圾焚化爐建造初期曾因環保問題引發社區居民抗議，經協調改善後，該公司同意簽署聯盟同意書，成為綠色生態的共同守護者，定期於社區周邊進行空氣監測；而社區合作的教育機構包括國立臺灣大學、朝陽科技大學及鄰近的國立新竹教育大學、中華大學、育達科技大學、國立聯合大學、竹南國小、海口國小、竹興國小、大埔國小及大坪國小。值得一提的是，國立新竹教育大學丁志堅教授將塭內社區納入其授課題材之中，讓學生利用課堂時間，協助進行社區的SWOT分析，並針對其優缺點提出相關的改善建議及教案規劃，讓社區團隊能夠更精準地設定未來的經營方針。而社區豐富的自然資源也成為小學生戶外教學的最佳選擇地點，透過營隊活動的方式，除了讓環境教育知識從小扎根外，更能透過學習單的回饋系統，有效地改善環境教育教案。

## 文化恆久遠，書香永留傳

印製環境教育書籍及文宣，讓文化與知識永久傳承。隨著社區組織的增減



今天不補習，社區綠美化



發展核心圖



塭內女人撐起半邊天，瀟灑揮舞自信



人與人之間快樂交流的場所

及幹部成員的變動，為了讓現有文獻資料有效的傳承和宣傳，也是塭內社區注重的課題之一；除了將環境教育知識透過網路資訊平臺分享外，塭內社區針對社區的草根性人物、文物歷史和自然環境變遷，特別編製多本的專屬書籍和文宣，讓後代子孫及遊客於空閒之餘，可以透過文字跟隨著先民的腳步，重新探索家鄉之美。出版的書籍有《塭內遞變的印記》、《塭內二分之一》及《塭內原風景》。

### 耳朵聽聞，不如起身親臨

設計社區特有的環境教育課程，讓您親身體驗。為了讓初訪塭內的遊客能完整的體驗社區之美，塭內社區特別結合人文文化及周遭的自然景觀，設計「五行環境教育之旅」課程，內容包含木、火、土、金、水五大場域，以相生相剋的原理來突顯在地生態文化的特色，並轉化推動環境教育的具體作為。「木」代表森林走廊的生物多樣性，包含認識社區內的白水木、羊角藤及紫斑蝶，並著手製作麻豆寶寶和沙畫DIY；「火」代表社區的低碳飲食，利用在地生產的美食製作低碳飲食，推廣社區生產的塭心腸、吃牧草鴨蛋、五行餐盒和手工麵線，進而提升居民經濟收入，創造更多的就業機會；「土」代表社區內

的鄉土情，辦理農村文物特展及在地產業與廟宇祭典，讓參與者感受鄉土聚落的濃濃塭內情。「金」代表塭內社區的宗教文化，金銀紙文化結合一宮二廟建築的特色，作為心靈教育及倫理教育推動環境教育的場所之一；「水」代表河港溼地的珍貴價值，社區與海洋教育輔導團隊進行合作，推廣紅樹林溼地生態的珍貴性和多樣性。

此外，社區內為了有效推行「綠色消費」，環境工作坊特別針對食、衣、住、行、育、樂規劃特色課程，其中包含選用當地生產的食材、支持舊衣回收計畫、使用LED節能燈具、提倡電動車綠色運輸、低碳旅遊、建置豬舍沼氣回收，以及定期舉辦淨街、淨灘、植樹的活動，透過活動的舉辦，除了讓環境教育的觀念深植於人心外，更能藉此凝聚社區的向心力，共同為社區創造更優質的生活環境。

### 推動心得

我今年28歲，在我大約16歲花漾年華的時候，我爸陳日興接任塭內社區總幹事至今。因為爸爸，我開始接觸社區，也幫我們這世代的年輕人與社區搭起橋樑。

因為我總是會帶著朋友一同參與社

區活動，朋友最後跟我說：「你們社區好棒喔～居民們都好團結，都不像我們那邊，社區是什麼？社區有什麼活動？我們都不知道，覺得你們真棒！」。聽到這段話，我心裡由衷地感受到喜悅與感動，因為我們社區真的很棒，推動的各種活動都真真切切地傳達到每位居民、每位參與者的心中。一直以來社區好像對新世代的我們來說，就是一個養老的地方，年輕學子都出外奔走，去到繁華的都市打拼，留下的是爸爸、媽媽、爺爺、奶奶顧守著家園，現代化的社會，加上工業科技的進步，許多事物都已漸漸全方面的電子化，動動你的手指，按按幾個鍵，所有的生活用品就馬上來到你面前，鄉土情誼變得越來越薄弱，也淡忘了環境與人的關係，又因過度開發造成現今地球暖化、氣候變遷、環境污染、食安問題等生態與生存危機，如何因應與改善是我們每一位人民應面對的問題。

我們倡導著「愛家鄉就從瞭解開始，打開心眼看家鄉，重新體驗家鄉之美」，你如果不瞭解自己生活的環境，如何投入社區，發揮影響力。

我們塭內擁有農、漁業的豐富資源，只要深入挖掘都是社區的珍貴財產。94年葉朝宗先生接任第4—5屆理事長，以睿智眼光調查盤整社區人、文、

地、產、景等資源，為社區重新定位；剛開始，我們從簡易的維護環境與復育做起，也參與各項領域的研習課程，凝聚居民的向心力，慢慢建立起獨立化的組織架構，培養志工自我成長的動力，規劃出五行場域，以木生火、火生土、土生金、金生水、水生木的相生原理，開創紫金園地，為社區奠定發展基礎。

葉木成先生接任第6屆理事長，延續前理事長的理念，要求所有社區志工要不斷地充實自己，以5大目標發展核心及15項推動元素，開創一個具有意義的生態旅遊環境。以教育為核心價值，我們更連續4年參加國家環境教育獎，以得獎為次、學習為主，期望聽取評審委員更多的建議，從中學習改善做為推動營造友善環境的動力，帶給參訪民眾更多的感動，以及對生態環境的重視。

這10年來，社區的轉變，我看見了，這轉變也把我們帶回社區，與大家一起推動環境教育，希望接下來我們可以將新世代的創意與想法，用不一樣的方式，將環境教育更普及化，不只單單是塭內社區，更能將我們原有的環境教育工作坊強化，以及擴大範圍，帶動全方位的教育，提升社區居民的參與度，影響更多年輕人的向心力，將他們帶回社區一起打拼，共創永續經營的生態環境與美麗家園。



倫理教育向下扎根



在地美食研習創作



我們不孤單，因為有你同行

## 未來展望

為因應逐漸增多的參訪團體，將茁壯社區團隊，亮化環境教育課程。塭內社區鼓勵更多的夥伴參與環境教育人員的訓練與認證，期望透過團隊的茁壯，全面提升並帶動社區參與，讓更多的居民瞭解環境教育的重要性。而隨著參訪團體不再侷限於學校與機構，塭內社區須針對老、中、青不同年齡層設計更多元的學習課程，以達更有效的環境教育作用。

開發社區文創特色產品，活化在地產業。以「塭內五行之旅」活絡在地自然及人文生態環境後，卻也發現光是仰賴志工與社區解說員帶動觀光旅遊人潮，並無法創造就業或帶動產業發展，而其中最主要的原因有兩項，一是塭內只有自然與人文景觀，卻沒有地方特色物產，無法刺激地方經濟發展；二是沒有發展創新產業，無法吸引年輕人回流就業。因此，如何將現有的農業商品結合創意包裝及低碳旅遊，是塭內社區需

持續努力的方向，期望透過開發塭內好心腸、吃牧草鴨蛋、五行餐盒等更多特色產品，活化在地產業，並提高社區觀光營收，進而達到財務自給自足的目標。

積極申請取得環境教育設施場所認證。塭內社區在苗栗縣政府環保局的支持下，舉辦一系列講座，並邀請國立新竹教育大學的教授與社區志工共同思考，如何規劃及發展社區的環境教育資源，以作為申請認證的基礎，期望在合作夥伴的努力與推動下，能在2年內成功認證，成為環境教育設施場所，為地球盡一分心力。

結合在地資源，推動合作社營運模式。塭內社區雖是竹南鎮人口最少的農村，但卻擁有美麗的海岸線、紅樹林、野鳥棲息地、紫斑蝶繁殖區及200年歷史的宗廟，期望透過與大專院校的長年合作，以有效的實習課程，啟動雙方的產學合作，並藉由政府部門的力量來推廣與規劃，打造竹南新亮點，讓這些美麗的自然生態能被更多人所看見。